

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
NAUCZANIA ZINTEGROWANEGO W KLASACH I-III
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. J. BRZECHWY W PAPROTNI**

1. W procesie oceniania brane są pod uwagę następujące obszary:
 - indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka w opanowaniu przerobionego materiału,
 - stopień opanowania materiału
 - stopień zaangażowania ucznia i wkład pracy w zdobywanie wiadomości i umiejętności,
 - umiejętności rozwiązywania problemów,
 - postać ucznia w rozwoju społeczno-emocjonalnym.
2. Stosuje się oceny:
 - bieżącą,
 - semestralną,
 - roczną.
3. W ocenianiu bieżącym umiejętności ucznia z poszczególnych edukacji stosuje się system sześciostopniowy. Stosowany będzie także system (+) i (-) zgodny z WSO. Osiągnięcia ucznia odnotowuje się w dzienniku lekcyjnym i zeszytach ucznia za pomocą umownych symboli, którym odpowiadają następujące kryteria:

w - wspaniale, uczeń który

- wyczerpująco opanował materiał programowy
- samodzielnie i twórczo rozwija uzdolnienia oraz zainteresowania z danej edukacji
- wypowiada się wielozdaniowo stosując poprawne formy gramatyczne
- stosuje bogate słownictwo w wypowiedziach ustnych i pisemnych
- tworzy swobodne teksty
- zna i stosuje wszystkie zasady ortograficzne, potrafi wyjaśnić pisownię wyrazów
- osiąga sukcesy w konkursach, recytatorskich, ortograficznych, czytelniczych, plastycznych i technicznych
- wyszukuje informacje w folderach, przewodnikach, encyklopediach i słownikach
- czyta ze zrozumieniem komunikaty prasowe, reklamy, artykuły i instrukcje obsługi urządzeń
- biegle wykonuje obliczenia w zakresie czterech podstawowych działań arytmetycznych
- samodzielnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe
- rozumie potrzebę stosowania własności działań arytmetycznych i związków między nimi, kolejność wykonywania działań
- jest wnikliwym obserwatorem otaczającej przyrody, prowadzi dzienniki obserwacji
- samodzielnie wykonuje różne doświadczenia
- pomysłowo i z inicjatywą wykonuje prace plastyczne- techniczne
- uczestniczy w akademiach, pięknie śpiewa, tworzy akompaniamenty muzyczne

bd - bardzo dobry, uczeń który

- opanowuje w stopniu pełnym wiadomości i umiejętności objęte programem
- potrafi wypowiadać się w kilku zdaniach stosując poprawne formy gramatyczne
- stosuje w wypowiedziach nowo poznane wyrazy i zwroty
- tworzy teksty na podane tematy
- potrafi korzystać z encyklopedii i słowników
- czyta ze zrozumieniem teksty
- zna i zwykle stosuje poznane zasady ortograficzne
- bardzo dobrze radzi sobie z wykonywaniem obliczeń w zakresie czterech działań arytmetycznych
- samodzielnie rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe
- stosuje własności czterech działań arytmetycznych, kolejność wykonywania działań
- interesuje się przyrodą, uczestniczy w doświadczeniach przyrodniczych.
- starannie i pomysłowo wykonuje prace plastyczno- techniczne
- pięknie śpiewa, tworzy akompaniamenty

l – ładnie, uczeń, który

- opanował materiał programowy
- poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne lub praktyczne
- potrafi wypowiadać się w kilku zdaniach na dany temat
- stara się tworzyć teksty na podane tematy
- potrafi znaleźć informacje posługując się słownikiem, encyklopedią
- czyta ze zrozumieniem najważniejsze treści
- zna poznane zasady ortograficzne, ale nie zawsze wszystkie stosuje
- poprawnie wykonuje obliczenia w zakresie czterech podstawowych działań arytmetycznych
- rozwiązuje zadania z treścią
- stara się stosować własności czterech działań arytmetycznych
- zna otaczające go środowisko przyrodnicze
- wykonuje prace plastyczno – techniczne
- próbuje tworzyć akompaniament do piosenek i grać na instrumentach muzycznych

p —postaraj się, uczeń który

- opanował podstawowe treści programowe
- stara się wypowiadać na dany temat, ale ma trudności z poprawnym stosowaniem form gramatycznych, jego wypowiedzi są dość ubogie treściowo
- wypowiada się prostymi zdaniami
- ma trudności z ułożeniem logicznego ciągu opowiadania na dany temat
- zna niektóre zasady ortograficzne i nie zawsze potrafi je zastosować
- czyta poprawnie łatwe teksty, stara się stosować cechy pięknego czytania
- popełnia błędy przy wykonywaniu obliczeń w zakresie czterech podstawowych działań arytmetycznych, wymaga pomocy ze strony nauczyciela
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania z treścią
- zna lecz nie zawsze potrafi zastosować poznane własności działań
- orientuje się w otaczającym go środowisku przyrodniczym
- wykonuje mało estetyczne prace plastyczno - techniczne

pw - pracuj więcej, uczeń który

- opanował podstawowe treści programowe w stopniu minimalnym
- nie potrafi samodzielnie wykonywać zadań, często wymaga pomocy ze strony nauczyciela
- układa pojedyncze zdania, często nie powiązane ze sobą logicznie
- ma trudności z zamykaniem myśli w obrębie zdania, często zapytany odpowiada jednym słowem
- nie wykazuje się czujnością ortograficzną
- stara się poprawnie czytać łatwe teksty
- wykonuje obliczenia matematyczne w zakresie czterech podstawowych działań z pomocą nauczyciela
- podejmuje próby rozwiązywania prostych zadań, wymaga dodatkowych wyjaśnień
- bezpiecznie porusza się w otaczającej go rzeczywistości
- podejmuje próbę wykonywania prac plastycznych, często nie doprowadza swojej pracy do końca
- podejmuje próbę śpiewu piosenki i gry na instrumentach

ż-źle, uczeń, który

- wykazuje rażący brak wiadomości programowych
- nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadania o elementarnym stopniu trudności
- nie podejmuje próby wykonania jakichkolwiek zadań (działań), nie rozumie poleceń

W klasie I oceny będą stosowane od listopada.

Oceny ze sprawdzianów w przeliczeniu ze skali procentowej są następujące dla klas I-III:

- 0 -33% - źle
- 34 – 49% - pracuj więcej
- 50 – 74% - postaraj się
- 75 – 89% - ładnie
- 90 – 96% - bardzo dobrze
- 97 – 100% - wspaniale

4. Formy poprawy sprawdzianów
Jeżeli uczeń otrzyma ze sprawdzianu (z wyjątkiem sprawdzianu czytania ze zrozumieniem) ocenę, która go nie satysfakcjonuje ma prawo do jej poprawy. Poprawa odbywa się w ciągu dwóch tygodni od momentu przekazania uczniowi informacji o ocenie, w terminie uzgodnionym z nauczycielem i tylko jeden raz. Uzyskaną na warunkach określonych przez nauczyciela ocenę wyższą od poprzedniej wpisuje się obok (np. p/bd), w przypadku uzyskania oceny niższej wpisuje się „-”, (np. ź/-).
5. Ocena półroczna jest **oceną opisową**, którą sporządza nauczyciel w oparciu o półroczne obserwacje dziecka. Zawiera ona opis postępów w edukacji i rozwoju społeczno-emocjonalnym dziecka oraz wskazówki do dalszej pracy. Ocenę półroczną w formie pisemnej otrzymują rodzice.
6. Ocena roczna jest **oceną opisową**, zawiera podsumowanie rocznej pracy dziecka we wszystkich sferach edukacyjnych i zachowania. Jest ona umieszczana w arkuszu ocen i na świadectwie szkolnym.
7. Przy formułowaniu oceny z zachowania bierze się pod uwagę:
 - a) stosunek do pracy i obowiązków;
 - b) zaangażowanie w życie społeczne.
 - c) aktywność
 - d) samodzielność - samodzielne myślenie, oryginalność wykonywanych zadań
 - e) współdziałanie - zachowanie dziecka w stosunku do rówieśników
 - f) kultura osobista:
 - szacunek dla wspólnego dobra
 - wartości moralne (podstawy)
 - umiejętność słuchania i rozmowy
 - tolerancja
 - dyscyplina.
8. Przy formułowaniu oceny opisowej z poszczególnych zajęć edukacyjnych bierze się pod uwagę
 - a) edukacja polonistyczna:
 - technika czytania (sposób czytania znanego i nowego tekstu, tempo, poprawność)
 - czytanie ze zrozumieniem
 - mówienie i słuchanie (forma i sposób wypowiedzi, np. wyrazami, zdaniami, logika wypowiedzi, trafność, samodzielność wyrażania myśli, uzasadnienie, uogólnienie; wygłaszanie tekstów z pamięci poprawność, długość i trudność językowa tekstów, recytacja, własna interpretacja i prezentacja utworu)
 - pisanie, ortografia, gramatyka (kształt pisma, łączenie liter, sposób przepisywania, pisanie z pamięci, pisanie ze słuchu, przestrzeganie poprawności ortograficznej, samodzielność zapisywania swoich wypowiedzi, redagowanie i pisanie podstawowych form użytkowych, np. list, życzenia, opis)
 - b) edukacja przyrodnicza:
 - orientacja w środowisku społeczno–przyrodniczym, umiejętność dokonywania obserwacji, aktywność badawcza, umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce
 - wypowiedzi ustne i pisemne
 - aktywność na zajęciach

- c) edukacja matematyczna:
- sprawność rachunkowa (pojęcie liczby, znajomość cyfr, technika rachunkowa w zakresie czterech działań arytmetycznych: dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie),
 - rozwiązywanie zadań tekstowych, logiczne myślenie, układanie zadań tekstowych
 - wiadomości i umiejętności praktyczne (w poszczególnych latach nauki, np. odczytywanie godzin na zegarze, odczytywanie wskazań termometru, mierzenie, ważenie)
- d) wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna:
- aktywność
 - wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć
 - poprawność wykonywania ćwiczeń
 - udział w grach i zabawach, przestrzeganie zasad
- e) edukacja muzyczna, plastyczna, zajęcia techniczne:
- aktywność twórcza i odtwórcza
 - włożony wysiłek
 - estetyka prac
 - wykonanie zadań do końca
 - udział w konkursach

KLASYFIKACJA BŁĘDÓW ORTOGRAFICZNYCH

Rodzaj błędu	Typ błędu
RAŻĄCE	Błędne użycie wielkiej i małej litery
	Błędne zapisy „rz” i „ż”
	Użycie „u” zamiast „ó” i odwrotnie
	Błędne zapisy „h” i „ch”
DRUGORZĘDNE	Błędne oznaczenie miękkości
	Błędy w zakresie łącznego i rozdzielnego pisania „nie”
	Pisownia „ę, ą” oraz połączeń literowych „on, om, en, em”
	Błędy w zakresie łącznego i rozłącznego pisania wyrażen przyimkowych.
	Błędne użycie „i” i „j”
	Brak znaku zapytania lub wykrzyknika i kropki na końcu zdania, brak przecinka w wyliczaniu.
Zamiana głosek dźwięcznych i bezdźwięcznych.	
TRZECIORZĘDNE	Omyłka (brak literki, kreski, haczyka).
	Błąd w przenoszeniu wyrazów.
	Brak przecinka lub innego znaku interpunkcyjnego w środku zdań.

OCENY ZA DYKTANDA

OCENA	DOPUSZCZALNE BŁĘDY
wspaniale	Dyktando napisane bez błędów rażących dopuszczalne 2 błędy trzeciorzędne
bardzo dobry	1 błąd rażący (1 błąd rażący = trzy błędy drugorzędne)
ładnie	2 -3 błędy rażące
postaraj się	4-5 błędy rażące
pracuj więcej	6 -7 błędów rażących
źle	praca zawierająca 8 i powyżej błędów rażących

Trzy błędy drugorzędne należy traktować jak jeden błąd rażący, a trzy omyłki jak jeden błąd drugorzędny.

OCENY ZA PRZEPISYWANIE TEKSTU DRUKOWANEGO I PISANEGO

OCENA	DOPUSZCZALNE BŁĘDY
wspaniale	Tekst przepisany bezbłędnie i starannie
bardzo dobry	Tekst przepisany bez błędów rażących i drugorzędnych dopuszczalny 1 błąd trzeciorzędny
ładnie	1 błąd rażący (1 błąd rażący = trzy błędy drugorzędne)
postaraj się	2 błędy rażące
pracuj więcej	3 błędy rażące
źle	4 i więcej błędów rażących

9. Opisowa kontrola i ocena dotyczyć będzie również aktywnego udziału w zajęciach.

Plusem (+) ocenione będą	Minusem (-) ocenione będą
<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie dodatkowych materiałów na zajęcia, - przygotowanie krzyżówek, rebusów ilustracji, - praca aktywna w grupie, - pomoc koleżeńska w zakresie treści nauczania, - inne zagadnienia uzgodnione w kontrakcie nauczyciela z uczniami 	<ul style="list-style-type: none"> - brak prac domowych w zeszytach, - brak ćwiczeń w których należało wykonać pracę domową, - brak koniecznych materiałów do przeprowadzenia zajęć np. ruchowych, artystycznych, - brak aktywności w pracy grupy, - inne zagadnienia uzgodnione w kontrakcie nauczyciela z uczniami

10. W czasie pracy z uczniami, którzy mają orzeczenie/opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej o dostosowaniu wymagań edukacyjnych zawsze uwzględnia się zalecenia poradni. Indywidualizacja nauczania odbywa się poprzez:

- a) dostosowanie ćwiczeń /zadań do możliwości ucznia,
- b) przydzielanie więcej czasu na wykonanie zadań,
- c) odczytywanie przez nauczyciela treści zadań,
- d) szczególną pomoc nauczyciela; udzielanie na zajęciach dodatkowych wskazówek, objaśnień, pytań naprowadzających na właściwy tok myślenia, ćwiczeń utrwalających istotne wiadomości i umiejętności.

U uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim ocenie podlega wkład pracy, aktywność na zajęciach. Nauczyciel przygotowuje karty pracy i sprawdziany dostosowane do możliwości ucznia. Dostosowuje również wymagania do indywidualnych zaleceń zawartych w orzeczeniu poradni psychologicznej-pedagogicznej danego ucznia.

Wizja trzecioklasisty

Uczeń po ukończeniu klasy trzeciej coraz lepiej orientuje się w najbliższym otoczeniu, szkole i domu. Lubi szkołę i chętnie się uczy. Potrafi posługiwać się zdobytą wiedzą w życiu codziennym. Porozumiewa się stosując podstawowe zasady komunikowania się. Współpracuje z osobami dorosłymi i rówieśnikami. Zna i stosuje zasady współdziałania w grupie. Jest otwarty na uwagi w związku z popełnianymi błędami. Pracuje nad swoim charakterem. Umie prezentować swoje zdanie, używając odpowiednich argumentów i słuchać opinii innych. Potrafi przewidywać skutki swoich działań, odstępuje od tych, które mogą mieć negatywne skutki. Jest odpowiedzialny, ponosi konsekwencje swego zachowania. Zna i stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny. Jest twórczy, samodzielnie poszukuje rozwiązań problemowych sytuacji. Zdobytą wiedzę i umiejętności wykorzystuje w sytuacjach życiowych. Chętnie rozwija swoje zainteresowania na zajęciach pozalekcyjnych. Z dumą promuje swoją szkołę w środowisku lokalnym i poza nim. Stosuje się do norm obowiązujących w jego otoczeniu. Rozróżnia zachowania złe i dobre.

11. Promowanie uczniów:

- a) uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyżej, jeśli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie,

- b) na wniosek rodziców i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców Rada Pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego,
 - c) w wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I—III szkoły podstawowej na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.
12. Nauczyciel na początku roku szkolnego – na pierwszych zajęciach informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania ocen z poszczególnych edukacji, sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz warunkach, sposobie i kryteriach oceniania zachowania.
 13. O wymaganiach edukacyjnych, sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, warunkach, sposobie i kryteriach oceniania zachowania informowani są rodzice (prawni opiekunowie) na zebraniach klasowych lub podczas indywidualnej konsultacji /do 20 września/.
 14. Wymagania edukacyjne oraz sprawdziany są przechowywane przez nauczycieli zajęć edukacyjnych i mogą być udostępnione na życzenie rodzica.
 15. Uczeń może nie być klasyfikowany z zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenie oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych, przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania. Uczeń nieklasyfikowany może zdać egzamin klasyfikacyjny z powodu usprawiedliwionej nieobecności lub nieusprawiedliwionej nieobecności na wniosek rodziców. Warunki i tryb przeprowadzenia egzaminu klasyfikacyjnego zawiera statut szkoły.