

PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY NA ROK SZKOLNY 2016/2017

Założenia wstępne

Szkoła jest środowiskiem procesu uczenia się, którego najistotniejszym zadaniem jest troska o rozwój indywidualny i społeczny dziecka. Najważniejszymi partnerami w pracy są rodzice naszych uczniów, wobec których szkoła pełni rolę wspierającą. W celu podniesienia efektywności swoich działań współpracujemy i korzystamy ze wsparcia przyjaciół szkoły. Chcemy być podmiotem środowiska lokalnego, ośrodkiem kultury i aktywności.

Działamy po to, aby:

- **Nasi uczniowie byli solidnie przygotowani do dalszej nauki w gimnazjum oraz do życia w dynamicznie zmieniającym się świecie XXI w;**
- **Rodzice darzyli nas zaufaniem;**
- **Pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy;**
- **Szkoła cieszyła się uznaniem w środowisku.**

Program wychowawczy podzielony jest na cztery działy:

1. **Poznaję siebie i rozwijam się**
2. **Żyję w grupie**
3. **Znam swój region i jestem twórcą kultury**
4. **Żyję zdrowo i w zgodzie z przyrodą**

Treści każdego z działów realizowane są na każdym poziomie klas, dostosowane są jednak do poziomu rozwoju dzieci.

Będziemy postępować wg zasad obowiązujących całą szkolną społeczność:

- Szanujemy siebie i innych.
- Nie używamy wulgarnych słów, nie obrażamy, nie przezywamy.
- Nie straszymy, nie bijemy, nie wyłudźmy pieniędzy.
- Nie niszczymy wyposażenia szkoły i prac na korytarzu.
- Nie pozwalamy, by komuś działa się krzywda.
- Pomagamy sobie nawzajem, szczególnie młodszym i słabszym.
- Dbamy o estetyczny i właściwy wygląd.

ZAŁOŻENIA PRACY WYCHOWAWCZEJ

NASZA SZKOŁA STWORZY MOŻLIWOŚCI, BY KAŻDE DZIECKO UMIAŁO:

1. Korzystać ze swoich praw i wypełniać swoje obowiązki.
2. Zachować się kulturalnie w każdej sytuacji.
3. Szanować swoją pracę i innych.
4. Być wrażliwym na krzywdę, pomagać słabszym i potrzebującym.
5. Odmówić w sytuacjach złych społecznie.
6. Być pogodnym, życzliwym i tolerancyjnym.
7. Samodzielnie radzić sobie w trudnych sytuacjach.
8. Zdrowo i bezpiecznie spędzać wolny czas.
9. Dokonywać wyborów, podejmować decyzje i przewidywać skutki.
10. Umieć wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce.
11. Pracować w grupie: planować, organizować, inicjować, pomagać, negocjować.
12. Stawiać sobie cele na miarę swoich możliwości i dążyć do ich realizacji.
13. Mieć odwagę określić swoje potrzeby i styl bycia, być twórczym w myśleniu i działaniu.
14. Pełnić rolę członka rodziny, szkoły, społeczności lokalnej oraz Polaka i Europejczyka.
15. Dbać o swój wizerunek i estetyczny wygląd.

zagadnienia	treści	kryteria sukcesu	sposoby realizacji	koordynator - odpowiedzialni	narzędzia ewaluacyjne
Poznaję siebie i rozwijam się	<p>Kształtowanie poczucia własnej wartości i odrębności</p> <p><u>Kształtowanie samodzielności i zaradności życiowej</u></p> <p><u>Upowszechnienie czytelnictwa. Rozwijanie kompetencji czytelnicznych</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie i samopoznanie przez zabawę i naukę. • Uczeń dostrzega swoje zalety, wierzy w swoje siły i konsekwentnie dąży do wyznaczonego celu; • Odróżnia dobro od zła, potrafi przyznać się do własnych błędów; • <u>Samodzielnie, stosownie do wieku radzi sobie w codziennych sytuacjach życia szkolnego.</u> • <u>Doskonalenie samodzielnej pracy na zajęciach.</u> • <u>Chętnie i aktywnie czyta książki, doskonalili technikę czytania i czytanie ze zrozumieniem</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy indywidualne i z zespołem klasowym • Prace graficzne, wypełnianie kart samooceny, autoprezentacje • Trening pozytywnego myślenia, odgrywanie scenek • Planowanie uczenia się na podstawie wyników samooceny. • <u>Organizowanie akcji: „Mamo, tato, potrafię zrobić to sam.”</u> • <u>Samodzielne czytanie poleceń/treści zadań, tworzenie planu rozwiązania zadania i jego rozwiązania poprzez stosowanie metod wspierających (nie wyręczać).</u> • <u>Realizacja programów /akcji promujących czytanie m.in. Poczytaj mi przyjacielu, Czytanie przy Janie.</u> • <u>Organizowanie lekcji bibliotecznych</u> • <u>Zapraszanie na zajęcia gości /rodziców czytających dla dzieci.</u> 	<p>wychowawcy nauczyciele n-le świetlicy</p> <p><i>Wychowawcy klas I-III</i></p> <p><i>wszyscy n-le</i></p> <p>n-1 bibliotekarz wychowawcy</p> <p>n-1 bibliotekarz</p>	<p>Obserwacja Analiza dokumentacji teczki wychowawczej Wywiady z rodzicami</p> <p>obserwacje w trakcie działania</p> <p>Obserwacja w trakcie działania – monitoring</p>

	Rozwijanie zdolności i zainteresowań	<ul style="list-style-type: none"> • Dbą o piękno i poprawność mowy ojczystej • Pogłębia wiedzę i umiejętności na zajęciach pozalekcyjnych • Umie poszukiwać informacji 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Zorganizowanie spotkania autorskiego z pisarzem dla dzieci.</u> • <u>Realizacja projektu „Czytamy nie tylko lektury” –klasy I-VI.</u> • <u>Realizacja projektu „Ja czytam ” dla kl. I – III</u> • <u>Spotkajmy się w bibliotece – głośne czytanie dla uczniów przebywających w bibliotece szkolnej</u> • <u>Monitoring czytelnictwa w klasach -przekazanie informacji wychowawcom</u> • <u>Udział w konkursach plastycznym, czytelniczym</u> • Sztuka pięknej wymowy - ćwiczenia dykcji • Zwracanie uwagi na poprawną mowę podczas każdego zajęcia. • <u>Konkursy recytatorskie klasowe i szkolne</u> • Udział w zajęciach pozalekcyjnych (zajęcia świetlicowe, matematyczne, czytelnicze, umuzykalniające, wspierające, logopedyczne, zajęcia z języka angielskiego, przyrodnicze, taneczne, sportowe) • Ćwiczenia w poszukiwaniu 	wychowawcy n-l bibliotekarz n-l polonista n-l ed. wczes. n-l wych. przedsz. nauczyciele nauczyciele n-le świetlice	<p>Obserwacja w trakcie działania – monitoring</p> <p>Obserwacja</p> <p>Liczba wypożyczeń</p> <p>Analiza dokumentacji obserwacji występów na uroczystościach szkolnych i gminnych</p> <p>Obserwacja w trakcie działania – monitoring Analiza dokumentacji</p>
--	--------------------------------------	--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> na interesujące go tematy Analizuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł oraz formułuje wnioski na podstawie zgromadzonych danych Potrafi wykorzystać swoją wiedzę, biorąc udział w konkursach 	<p>źródeł informacji w ramach lekcji bibliotecznej, zajęć informatycznych, lekcji języka polskiego.</p> <ul style="list-style-type: none"> Udział w konkursach zgodnie z harmonogramem 	<p>n-l bibliotekarz n-l informatyki n-l polonista n-le świetlicy</p> <p>nauczyciele</p>	<p>Analiza protokołu konkursów, sprawozdań i osiągnięć, obserwacja</p>
<p>Żyję w grupie</p>	<p>Kształtowanie <u>postawy otwartości</u> na drugiego człowieka- empatii. Kształtowanie przynależności do grupy rówieśniczej, społeczności szkolnej – starszy kolega przyjacielem przedszkolaka.</p> <p><u>Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie, na czym polega wpływ otoczenia społecznego na kształtowanie myśli, uczuć i poglądów Akceptuje prawo każdego ucznia w tym również wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennymi kulturowo i językowo do własnego zdania Rozumie, na czym polegają różnice i podobieństwa między ludźmi Szanuje otaczających go ludzi i docenia ich pracę Nabywa świadomości przynależności do grupy szkolnej Umie zachować się kulturalnie w szkole, na ulicy, w kinie, czy teatrze itp. Dostrzega potrzeby innych i jest gotów do niesienia pomocy Dąży do wzmacniania więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami 	<ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzenie testu zdań niedokończonych Dyskusje, rozmowy Trening zachowań asertywnych <u>Cykl comiesięcznych spotkań przypominających zasady savoir – vivre i bezpieczeństwa</u> Uroczystości integrujące społeczność klasową i szkolną: <ul style="list-style-type: none"> Pasowanie na ucznia Dzień Chłopca Pasowanie na czytelnika Mikołajki Oplątek szkolny i jasełka Choinka szkolna Bal karnawałowy Dzień Dziewczyny Dzień Dziecka Dzień dobrych manier Dzień matematyki Udziela bezinteresownej pomocy rówieśnikom np. podczas zajęć świetlicowych Bierze udział w uroczystościach, imprezach , wydarzeniach 	<p>wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów dyrektor nauczyciele Rada Rodziców bibliotekarz n-le świetlicy</p> <p>Wychowawcy n-l świetlicy</p> <p>nauczyciele</p>	<p>Ankiety dla uczniów Badania poszczególnych problemów Obserwacja występów na uroczystościach szkolnych i gminnych Mierzenie wskaźników ilościowych</p> <p>Obserwacja</p>

<p><u>prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli</u></p> <p>Sześciolatek uczestniczy w zajęciach przygotowujących do edukacji szkolnej.</p> <p><u>Kształtowanie postawy tolerancji</u></p> <p>Wdrażanie do bezpiecznego stylu życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stwarzanie jak najlepszych warunków wspierających rozwój i adaptację dziecka przygotowującego się do edukacji szkolnej • Szanuje różnorodność kulturową i mniejszości narodowe; • Wykazuje szacunek dla cudzych poglądów, przekonań, wiary; • Akceptuje prawo każdego ucznia w tym również wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo do własnego zdania. • Zna znaki drogowe i bezpiecznie porusza się po ulicy • Uzyskuje kartę rowerową • <u>Nosi kamizelki odblaskowe lub odblaskowe elementy podczas poruszania się po drodze.</u> • Rozróżnia postawy agresywne i przejawia zachowania negujące agresję 	<p><u>klasowych i szkolnych</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Angażuje się w życie szkoły</u> • Organizowanie spotkań / zajęć przedszkolaków z uczniami w celu lepszej adaptacji do warunków szkolnych. • Pogadanki na lekcjach wychowawczych, historii i społeczeństwa; • Praca ogólnowychowawcza • Realizacja tematyki z zakresu prawa o ruchu drogowym na lekcjach techniki • Realizacja tematów z zakresu bezpieczeństwa na lekcjach wychowawczych • <u>Udział w happeningu „Bądź widoczny na drodze”</u> • <u>Egzekwowanie posiadania kamizelki zgodnie ze szkolnym systemem punktowym</u> • Pogadanki, dyskusje, odgrywanie scenek. 	<p>n-l wych. przedszkolnego n-l klasy pierwszej</p> <p>wychowawcy, n-l historii n-le świetlicy</p> <p>n-l techniki wychowawcy strażnik szkoły</p> <p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>wychowawcy nauczyciele n-le świetlicy</p> <p>pedagog wszyscy n-le</p>	<p>Obserwacja</p> <p>Obserwacja Analiza dokumentacji</p> <p>obserwacja klasy Ocena koleżeńska</p> <p>Obserwacja uczestnicząca Mierzenie wskaźników ilościowych Wywiad</p>
---	---	--	--	---

	<p>Zaangażowanie rodziców w wewnętrzne życie szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definiuje przemoc, neguje ją i potrafi się jej przeciwstawić • <u>Zna i stosuje się do ustalonych zasad i reguł dotyczących zachowania w środowisku szkolnym oraz ponosi konsekwencje ich nieprzestrzegania.</u> • <u>Podczas wycieczek i wyjazdów zakupuje pamiątki, bezpieczne dla zdrowia i życia uczniów.</u> • Uczeń mobilizuje rodziców do aktywnego uczestnictwa w życie szkoły • <u>Uczeń jest motywowany do działań edukacyjnych poprzez obserwowanie swoich rodziców zaangażowanych w życie szkoły</u> • Wsparcie materialne ucznia • Monitorowanie pracy dziecka 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja programu z zakresu zapobiegania przemocy , cyber przemocy i agresji w szkołach • <u>Omówienie karty zachowań na zajęciach wychowawczych oraz innych ustalonych zasad i reguł obowiązujących w szkole.</u> • <u>Monitorowanie kupowania pamiątek podczas wyjazdów i wycieczek przez opiekunów.</u> • <u>Włączenie rodziców do wspierania działań nauczycieli</u> • Udział rodziców w uroczystościach, imprezach i spotkaniach integrujących społeczność szkolną i lokalną • <u>Współdział rodziców w organizowaniu uroczystości szkolnych, w tym występy na szkolnej scenie.</u> • <u>Zapraszanie rodziców do czytania książek przedszkolakom i najmłodszym uczniom, zachęcanie do czytania w domu.</u> • Współpraca z GOPS-em • Rodzic zobowiązuje się do systematycznej kontroli zeszytów przedmiotowych swoich dzieci /estetyka zapisu, wykonanie prac domowych itp./ 	<p>wychowawcy pedagog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>rodzice</p> <p>nauczyciele wychowawcy</p> <p>wychowawcy dyrektor Rada Rodziców</p> <p>Dyrektor, pedagog</p> <p>rodzice</p> <p>nauczyciele</p>	<p>Analiza karty zachowania Obserwacja w trakcie działania- Monitornig</p> <p>obserwacja uczestnicząca Analiza dokumentów (protokołów spotkań)</p> <p>Obserwacja w trakcie działania- Monitornig</p> <p>Obserwacja w trakcie działania- Monitornig Analiza poszczególnych dokumentów</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>Kształtowanie umiejętności rozumienia potrzeb innych, szczególnie wspieranie niepełnosprawnych</p> <p>Poznanie praw i obowiązków ucznia i obywatela</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Umie zachować się tolerancyjnie w stosunku do chorych, niepełnosprawnych • Dostrzega potrzebę wspierania, rozwija wrażliwość na problemy drugiego człowieka, a także gotowość bezinteresownej pomocy • <u>Rozumie sens i wspiera działalność wolontarystyczną</u> • Zna swoje prawa i obowiązki i w razie potrzeby potrafi się odnieść do Konwencji Praw Dziecka, Deklaracji Praw Człowieka, Konstytucji RP, Przedmiotowego Systemu Oceniania, Statutu Szkoły • <u>Zostaje wdrażany do aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym</u> • <u>Angażuje się w procesy podejmowania decyzji w szkole</u> • Umie spełnić powierzone mu zadania • Przestrzega obowiązku noszenia stroju apelowego 	<ul style="list-style-type: none"> • Praca ogólnowychowawcza, • Zabawy i imprezy integracyjne • Udział w akcjach charytatywnych na rzecz środowiska lokalnego • <u>Spotkania z uczestnikami Warsztatów Terapii Zajęciowej w Paprotni</u> • <u>„Świąteczna paczka”-zbiórka żywności i produktów chemicznych dla potrzebujących rodzin z tereny gminy</u> • Organizowanie forum dyskusyjnego, • Przeprowadzenie zajęć dotyczących <ul style="list-style-type: none"> - Konwencji Praw Dziecka - Deklaracji Praw Człowieka - Konstytucji RP - Statutu Szkoły - PSO • Przeprowadzenie wyborów do Rady Samorządu i na jego opiekuna • Aktywne uczestniczenie w wyborach • Organizowanie imprez Przekazanie władzy RSU - Brzechwiada – Dzień Patrona • Praca ogólnowychowawcza • Konsekwentne respektowanie 	<p>nauczyciele opiekunowie SU</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawca kl VI,</p> <p>pedagog</p> <p>wychowawcy nauczyciel historii</p> <p>Wychowawcy Opiekun SU</p> <p>wychowawcy</p>	<p>Obserwacja w trakcie działania-Monitoring</p> <p>Obserwacja w trakcie działania-Monitoring</p> <p>Sprawozdanie z wyborów Mierzenie wskaźników ilościowych Monitoring</p> <p>Wywiady</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>Zapobieganie konfliktom między uczniami, między nauczycielem a uczniem.</p> <p><u>Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> Przestrzega godzin przychodzenia do szkoły <u>Zna zasady prawidłowego zachowania się w szkole</u> <u>Zna konsekwencje swego postępowania</u> Rozróżnia postawy agresywne i rozpoznaje sytuacje negujące agresją Umie rozwiązywać problemy korzystając z pomocy starszych osób (nauczyciela, wychowawcy, dyrektora) <u>Zna sposoby radzenia sobie ze stresem, rozpoznaje emocje</u> Wie, gdzie można szukać pomocy w sytuacjach trudnych 	<p>zasad zgodnie ze szkolnym systemem punktowym</p> <ul style="list-style-type: none"> Zawarcie kontraktu między uczniem a wychowawcą <u>Udział w akcji Savoir-vivre</u> Pogadanki, rozmowy, dyskusje, wykonanie prac plastycznych np. plakatów Prelekcje, spotkania z przedstawicielami prawa Trening zachowań bezpiecznych <u>Odgrywanie ról- wdrażanie do rozwiązywania konfliktów metodą negocjacji</u> <u>Zajęcia tematyczne na godzinach wychowawczych</u> Praca ogólnowychowawcza 	<p>wychowawcy n-le świetlicy pedagog Rada Rodziców SU</p> <p>Wychowawcy pedagog</p>	<p>Samooce Ocena koleżeńska Obserwacja klasy</p> <p>Badanie poszczególnych problemów</p>
<p>Znam swój region, kraj, świat i jestem twórcą kultury.</p>	<p>Kształtowanie postawy patriotycznej Kształtowanie więzi z krajem ojczystym</p>	<ul style="list-style-type: none"> Zna podstawowy dorobek kultury polskiej Przedstawia cechy charakterystyczne swojego regionu oraz określa jego miejsce w państwie i w Europie Zna i szanuje symbole narodowe Odpowiednio zachowuje się podczas uroczystości szkolnych Zachowuje powagę w miejscach pamięci narodowej Pamięta o swoich bliskich zmarłych i tych którzy oddali życie za naszą Ojczyznę 	<ul style="list-style-type: none"> Realizacja edukacji regionalnej na lekcjach: przyrody, języka polskiego, historii, sztuki, Udział w wycieczkach: <ul style="list-style-type: none"> - krajoznawczych, - rowerowych po najbliższej okolicy Tworzenie prezentacji multimedialnej dotyczącej naszej okolicy. Redagowanie gazetek tematycznych Organizowanie wystawek historycznych z okazji ważnych wydarzeń narodowych: <ul style="list-style-type: none"> - rocznica wybuchu II wojny 	<p>wychowawcy nauczyciele przedmiotów n-le świetlicy</p>	<p>Mierzenie wskaźników ilościowych Monitoring Analiza sprawozdań i osiągnięć Analiza dokumentacji</p> <p>Analiza dokumentacji Monitoring</p>

	<p>Podtrzymywanie pozytywnych tradycji szkoły, przekazywanie wartości społecznych i norm prospołecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Szanuje symbole szkolne - sztandar i hymn • Zna szkolne tradycje i dostrzega piękno polskich tradycji świątecznych • Rozumie potrzebę świętowania rodzinnego, potrafi w szkole stworzyć atmosferę świąteczną • współtworzy kącik regionu • Szanuje otaczających go ludzi i docenia ich pracę. • Wyraża wdzięczność tym, którzy pomagają szkole finansowo i przez swoją pracę • Uczeń współtwórcą naszej szkolnej tradycji <p>Rozpoznaje postać patrona szkoły oraz</p>	<p>światowej</p> <ul style="list-style-type: none"> - rocznica odzyskania przez Polskę niepodległości w 1918r. - rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja <ul style="list-style-type: none"> • Udział Pocztu Sztandarowego oraz śpiew hymnu państwowego i szkolnego podczas ważnych uroczystości • Realizacja tematyki z zakresu polskich tradycji regionalnych • Sadzenie drzewka pamięci. • Organizacja wystawki stroików świątecznych • Udział sponsorów w szkolnych uroczystościach: imprezy i spotkania integrujące społeczność • Współorganizacja i udział w uroczystościach szkolnych : <ul style="list-style-type: none"> - Dzień Chłopaka - Dzień Edukacji Narodowej - Andrzejkki - Opłatek Szkolny/ Jasełka - Choinka Szkolna - Dzień Dziewczyny - Dzień Dziecka - Brzechwiada -Dzień Patrona Szkoły Jana Brzechwy • Udział w konkursie plastycznym i literackim o patronie • Jan Brzechwa -patronem szkoły Promocja twórczości Jana 	<p>n-l muzyki opiekunowie SU wychowawcy</p> <p>opiekunowie SU wychowawcy</p> <p>n-l historii</p> <p>dyrektor nauczyciele SU Rada Rodziców</p> <p>n-l, uczniowie</p> <p>wychowawcy nauczyciele SU</p> <p>Nauczyciele ed. wczesn</p>	<p>-obserwacja w trakcie działania</p> <p>Analiza dokumentacji Plany wynikowe Mierzenie wskaźników ilościowych</p> <p>Monitoring Obserwacja w trakcie działania</p> <p>Obserwacja uczestnicząca Analiza sprawozdań konkursów Mierzenie wskaźników ilościowych</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>Kształtowanie tożsamości narodowej i postawy dialogu międzykulturowego</p>	<p>fragmenty jego twórczości.</p> <p>Zna podstawowy dorobek kultury polskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pamięta o wielkich Polakach • Umie przedstawić swój region oraz określa jego miejsce w państwie i w Europie • Zna i szanuje różnorodność kulturową i mniejszości narodowe 	<p>Brzechwy Akcja przedszkolaków: „Czytanie przy Janie”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizacja na zajęciach języka polskiego, historii, sztuki, lekcjach wychowawczych, edukacji obywatelskiej • Przeprowadzenie pogadanek 	<p>n-l polonista n-le wychowania przedszkolnego</p> <p>n-le historii</p>	<p>Obserwacja uczestnicząca Analiza sprawozdań</p>
<p>Żyję zdrowo i w zgodzie z przyrodą</p>	<p>Kształtowanie umiejętności sportowych. Wdrażanie do zdrowego stylu życia. <u>Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu</u></p> <p>Przeciwdziałanie uzależnieniom. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bierze udział w zajęciach sportowych i dostrzega ich wartość we wszechstronnym rozwoju swojej osobowości • Poszukuje w sporcie alternatywy na właściwe spędzanie wolnego czasu • Prowadzi higieniczny tryb życia • Potrafi określić zasady prawidłowego żywienia. Udział w programie „Mleko w szkole”, „Owoce w szkole” <ul style="list-style-type: none"> • <u>Wie, jakie to są zachowania ryzykowne i że mają one wpływ na zdrowie i życie człowieka</u> • <u>Poszerza wiedzę na temat zagrożeń uzależnieniem od substancji</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktywny udział w zajęciach sportowych • Udział uczniów w zajęciach wdż • Realizacji tematyki prozdrowotnej na lekcjach wychowawczych, przyrody, etyki • Spotkania z pielęgniarką szkolną • <u>Realizacja programów promujących zdrowy styl życia.</u> • Organizacja przerw śniadaniowych • Wspólne przygotowanie i spożywanie posiłków • Planowanie rozkładu tygodnia, dnia, własnej nauki i czasu wolnego <ul style="list-style-type: none"> • <u>Realizacja programów profilaktycznych dotyczących uzależnień i stosowania substancji psychoaktywnych, w tym programów edukacyjnych</u> 	<p>nauczyciele pielęgniarka n-l wf</p> <p>dyrektor wychowawcy pedagog</p>	<p>Mierzenie wskaźników ilościowych Monitoring Analiza dokumentacji Analiza planu realizacji ścieżki edukacyjnej</p>

	<p>konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu</p> <p>Dbanie o bezpieczeństwo uczniów, którzy muszą dłużej przebywać w szkole ze względu na czas pracy ich rodziców (prawnych opiekunów), organizację dojazdu do szkoły lub inne okoliczności wymagające zapewnienia uczniowi opieki w</p>	<p><u>psychoaktywnych, psychotropowych i środków zastępczych, suplementów diet, leków, tytoniu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Zbieranie informacji przez wychowawców o sytuacji rodzinnej wychowanków 	<p><u>PSSE Konin</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <u>Organizowanie spotkań/warsztatów dla rodziców,nauczycieli mających na celu poszerzenie wiedzy nt. zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów stosowania wszelkiego rodzaju używek</u> <u>Organizowanie/ prowadzenie spotkań, szkoleń doskonalące kompetencje nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych</u> <u>Organizowanie warsztatów, spektakli profilaktycznych z udziałem instytucji z zewnątrz</u> <u>Zajęcia tematyczne w klasach</u> <ul style="list-style-type: none"> Udział w ofercie pracy pozalekcyjnej szkoły (korzystanie z boiska szkolnego i sprzętu sportowego, z sali komputerowej, świetlicy oraz biblioteki publicznej) Spędzanie długich przerw na boisku szkolnym o każdej porze roku Prowadzenie obserwacji wywiadów, rozmów 	<p>dyrektor wychowawcy pedagog n-le świetlicy</p>	<p>Teczka wychowawcy Dokumentacja, sprawozdania</p> <p>Obserwacja w trakcie działania - Monitoring Analiza dokumentacji</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>szkole Rozpoznawanie problemu dotyczącego opieki nad dziećmi, których rodzice pracują poza granicami kraju</p> <p>Kształtowanie postaw proekologicznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Postrzega Ojczyznę przez pryzmat pięknego krajobrazu • Umie chronić środowisko w trakcie codziennych czynności życiowych • Rozumie konieczność postępowania proekologicznego, szkodliwość działania zanieczyszczeń na zdrowie i środowisko 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja tematyki ekologicznej na lekcjach przyrody, wychowawczych, kółku przyrodniczym • Sprzątanie terenu szkoły, porządku w klasie • Przestrzeganie regulaminu wycieczek, zasad zachowania się podczas wyjść w teren • Udział w akcji sprzątania świata • Uczestnictwo w akcji „Sadzimy drzewko”- zazielenianie terenu wokół obejścia szkoły • Segregacja odpadów wtórnych i ich wykorzystanie. • Dokarmianie zwierząt zimą 	<p>dyrektor nauczyciele przyrody, nauczyciele wychowawcy</p>	
--	--	--	--	--	--