



## **PROGRAM PROFILAKTYKI**

### **1. Szkolny program profilaktyki Szkoły Podstawowej im. Jana Brzechwy w Paprotni został opracowany w oparciu o:**

1. Statut Szkoły
2. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
3. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r.
4. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
5. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii
6. Ustawa z dnia 7 września 1991r. /z póź. zm/o systemie oświaty.
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
8. Szkolny Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej im. Jana Brzechwy w Paprotni.
9. Rozpoznanie potrzeb wychowawczych i opiekuńczych.

### **2. Cel główny programu.**

Promocja szeroko rozumianego zdrowia.

### **3. Diagnoza.**

Nasza Szkoła rozpoznaje potrzeby i zagrożenia uczniów poprzez indywidualne obserwacje, rozmowy z rodzicami i uczniami oraz wywiady.

Ze względu na fakt, iż Szkoła znajduje się w małej miejscowości wiejskiej, w której wszyscy się znają, powyższe środki diagnozy są wystarczające.

### **4. Na podstawie przeanalizowanych dokumentów i rozmów wyniknęły pojedyncze przypadki następujących zachowań:**

- Zachowania agresywne wśród uczniów
- Słaba motywacja do nauki
- Używanie wulgaryzmów językowych w czasie wolnym od zajęć ( np. podczas gry w piłkę nożną)

### **5. Czynniki ryzyka:**

- Środowiska patologiczne – problemy rodzinne oraz duże bezrobocie.
- Praca zarobkowa poza granicami kraju jednego z rodziców lub obojga.
- Szukanie akceptacji poprzez dostosowanie się do negatywnych wzorców
- Łatwy dostęp do informacji w mediach na temat:
  - przestępczości,
  - środków uzależniających: m.in. narkotyków, dopalaczy i ich zakupu
  - okrucieństwa.

## **6. Czynniki chroniące:**

- Silna więź z rodzicami
- Zachowane tradycje kulturowe, religijne sprzyjające środowiskom wiejskim
- Oddalenie od aglomeracji miejskich
- Możliwość korzystania z dodatkowych form spędzania czasu wolnego

## **7. Uwagi do realizacji.**

Program przeznaczony jest dla uczniów klas I-VI szkoły podstawowej oraz dzieci z oddziałów przedszkolnych. Treści są powiązane z Programem Wychowawczym Szkoły Podstawowej im. Jana Brzechwy w Paprotni. Główne działania podejmowane będą na godzinach do dyspozycji wychowawców klas, lekcjach przedmiotowych, spotkaniach z rodzicami oraz podczas programów profilaktycznych. Oddziaływaniem objęci zostaną uczniowie, a nauczyciele będą identyfikować się z realizowanym przez nich programem.

### **1. Działalność profilaktyczna ma na celu stworzenie zdrowej atmosfery wokół ucznia poprzez:**

- Ochronę dziecka przed negatywnymi wpływami środowiska,
- Rozwijanie w nim potencjałów chroniących go przed zagrożeniami.

### **2. Program opiera się na profilaktyce realizowanej w odniesieniu głównie do dwóch z trzech grup ryzyka.**

- Profilaktyka uniwersalna - kierowana do grup niskiego ryzyka – skierowana jest do wszystkich uczniów, bez względu na stopień ryzyka – całej społeczności szkolnej. Podejmowane działania skupiają się wokół zagadnień związanych z promocją zdrowego stylu życia, rozwijaniem postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi, umiejętności dokonywania świadomych wyborów. To również rozwijanie postawy asertywności, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacji przeżywania trudnych sytuacji życiowych. Profilaktyka uniwersalna ma na celu przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych lub opóźnienie inicjacji.
- Profilaktyka selektywna – podwyższonego ryzyka - należą tu osoby, które mają już za sobą pierwsze próby zachowań ryzykownych.
- Profilaktyka wskazująca -wysokiego ryzyka - należą tu osoby o utrwalonych zachowaniach ryzykownych.

## **8. Zagadnienia szczegółowe:**

1. Wdrażanie uczniów do życia w szkole i w klasie.
2. Podejmowanie działań mających na celu zwiększenie bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią.
3. Kształtowanie u uczniów postaw promujących zdrowy styl życia
4. Zapobieganie zachowaniom agresywnym i przemocy. Omawianie zagadnień dotyczących bezpieczeństwa uczniów, agresji i przemocy oraz profilaktyki uzależnień, a także bieżących problemów wychowawczych na godzinach do dyspozycji wychowawcy.
5. Promowanie asertywności.
6. Podjęcie działań w kierunku wzmocnienia u uczniów motywacji do nauki.
7. Efektywne zagospodarowanie czasu wolnego uczniów po zajęciach lekcyjnych – wprowadzenie szerokiej gamy zajęć pozalekcyjnych (koła przedmiotowe, koła zainteresowań, zajęcia sportowe).
8. Realizacja programów profilaktyczno – wychowawczych i edukacyjnych z zakresu promocji zdrowia, przeciwdziałania uzależnieniom, przemocy i zachowaniom agresywnym oraz niedostosowaniu społecznemu.

9. Realizacja zajęć i warsztatów psychoedukacyjnych wspierających rozwój społeczny ucznia i kształtujących samoświadomość, w kontekście podejmowania działań w grupie i odpowiedzialności za ich skutki oraz wspomagających oddziaływania wychowawcze szkoły.
  10. Realizacja programów prewencyjno – wychowawczych w zakresie podnoszenia bezpieczeństwa uczniów w szkole, w domu i w środowisku.
  11. Realizacja programów skierowanych na kształtowanie pozytywnych reakcji i postaw dzieci w działaniu na rzecz potrzebujących pomocy.
  12. Działalność opiekuńczo – wychowawcza świetlicy, zgodnie z programem i planem pracy na rok szkolny.
- 9. Oczekiwane efekty.**
1. Zmniejszenie zjawiska agresji i przemocy wśród uczniów.
  2. Zmniejszenie wypadkowości.
  3. Wzrost wiedzy i świadomości uczniów w zakresie zagrożeń, uzależnień, bezpieczeństwa oraz reagowania w sytuacjach trudnych.
  4. Osiągnięcie przez uczniów umiejętności dokonywania właściwych i sensownych wyborów w życiu.
  5. Nabycie wiedzy o mechanizmach i następstwach zachowań ryzykownych.
  6. Poznanie i wykorzystywanie ogólnie przyjętych norm społeczno – moralnych, nabycie umiejętności: - budowania kontaktów z ludźmi, - rozwiązywania konfliktów, - opierania się presji grupy, - wzmocnienie poczucia własnej wartości.
  7. Wzrost ambicji i aspiracji uczniów – zwiększenie uczestnictwa w różnych typach zajęć rozwijających zdolności i zainteresowania.
  8. Zmniejszenie wśród uczniów dysproporcji w sferze materialnej.
  9. Wzrost kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie radzenia sobie w trudnych sytuacjach wychowawczych.
  10. Zbudowanie **wizerunku szkoły bezpiecznej, przyjaznej każdemu.**

Program Profilaktyki na rok **2016/2017** jest kontynuacją zagadnień realizowanych w roku poprzednim.

zadanie	treści	osiągnięcia uczniów	sposoby realizacji	termin realizacji	narzędzia ewaluacyjne	odpowiedzialni /koordynator/	poziom działań	uwagi	
								I pół	II pół
Wdrażanie do życia w klasie, szkole	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wdrażanie uczniów do przestrzegania Statutu Szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znają wybrane treści Statutu Szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznajamianie z wybranymi treściami Statutu Szkoły</li> </ul>	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obserwacja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> </ul>	Profilaktyka uniwersalna	•	•

i społeczeństwie	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczniowie przestrzegają zasad, norm przyjętych w szkole i w klasie -dbają o swoje otoczenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dbałość o estetykę klasy i znajdujących się w niej sprzętów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapoznanie z zasadami i regulaminami korzystania z klasopracowni</li> <li>wykonanie gazetek dbałość o kwiaty</li> </ul>	IX cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>obserwacja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wychowawcy</li> <li>nauczyciele</li> <li>pedagog</li> <li>nauczyciele świetlicy</li> </ul>	Profilaktyka uniwersalna i selektywna	•	•
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie umiejętności pozytywnego zachowania się</li> <li>zwracanie uwagi na kulturalną formę wypowiedzi</li> <li>zachowanie się w różnych okolicznościach (strój, maniery)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kulturalnie zachowują się</li> <li>kulturalnie wypowiadają się</li> <li>są odpowiednio ubrani (zgodnie z przyjętymi zasadami w szkole)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pogadanki na zajęciach</li> <li>akcja : Savoir – vivre</li> <li>- „Dzień dobry”,</li> <li>- „Proszę, dziękuję, przepraszam ...”</li> <li>- „Chętnie pomagam”</li> <li>- „Wycieraczka ...”</li> <li>- „Czyste łapki...”</li> <li>- „Po co są kosze?”,</li> <li>- „Jak Cię słyszą, tak Cię..”</li> <li>- „Nikt nie lubi bólu”,</li> <li>- „Mistrz grzeczności”</li> <li>- „Tydzień dobrych manier”</li> <li>reagowanie na używanie wulgaryzmów przez uczniów</li> </ul>	cały rok X XI XII I II III IV V VI cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>wywiad wychowawcy z obsługą i nauczycielami</li> <li>pogadanki obserwacja na zajęciach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nauczyciele</li> <li>pedagog</li> </ul>		•	•
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie pozytywnych relacji między uczniami, wyrabianie postaw wzajemnej pomocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prawidłowo współdziałają w grupie</li> <li>udzielają sobie pomocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zajęcia integracyjne na godzinach wychowawczych</li> <li>zajęcia z pedagogiem</li> <li>biwaki</li> <li>wycieczki</li> </ul>	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>obserwacja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nauczyciele</li> <li>pedagog</li> </ul>	Profilaktyka uniwersalna	•	•
	<ul style="list-style-type: none"> <li>przybliżenie problematyki praw i obowiązków człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>znają i przestrzegają praw i obowiązków ucznia</li> <li>znają Konwencję Praw Dziecka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapoznanie z konwencją Praw Dziecka</li> </ul>	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>analiza dokumentacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nauczyciele</li> <li>pedagog</li> </ul>	Profilaktyka uniwersalna	•	•
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie postawy tolerancji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zwracają się o pomoc do dorosłych w trudnych sytuacjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pogadanki na zajęciach</li> </ul>	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>wywiad</li> <li>pogadanki rozmowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nauczyciele</li> </ul>	Profilaktyka uniwersalna	•	•
		<ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie potrafią dokonać wyborów do samorządu klasowego i szkolnego</li> <li>oceniają pracę RSU</li> <li>uczą się demokracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przeprowadzenie wyborów do RSU</li> <li>podejmowanie zadań w ramach pracy RSU</li> <li>udział w szkolnych uroczystościach</li> </ul>	całyrok	<ul style="list-style-type: none"> <li>pogadanki</li> <li>sprawozdania z działalności RSU</li> <li>spostrzeżenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opiekunowie RSU</li> <li>wychowawcy</li> </ul>	Profilaktyka uniwersalna	•	•

			<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonanie plakatów przedwyborczych</li> </ul>		a wychowawcy scenariusze				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>są tolerancyjni</li> <li>poznają i szanują różnorodność kulturową, mniejszości narodowe</li> <li>są wrażliwi na drugiego człowieka, jego odmienność,</li> <li>poznają i szanują osoby chore, starsze niepełnosprawne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pogadanki na zajęciach</li> <li>lekcje wychowawcze</li> <li>spotkania z osobami niepełnosprawnymi</li> <li>udział w akcjach charytatywnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>cały rok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obserwacja zajęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nauczyciele</li> <li>pielęgniarka</li> <li>pedagog</li> </ul>	Profilaktyka uniwersalna	•	•
		<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafią rozwiązywać konflikty klasowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pogadanki na zajęciach</li> <li>udział w mini-sądach</li> <li>działalność Sądu Koleżeńskiego w ramach RSU</li> </ul>	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>obserwacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nauczyciele</li> <li>pedagog</li> </ul>	Profilaktyka uniwersalna	•	•
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej</b></li> <li><b>zmiana zachowań niepożądanych uczniów</b></li> <li><b>uświadamianie dzieciom i rodzicom konsekwencji niewłaściwych zachowań</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przezwycięzanie trudności zgodnie z indywidualnymi możliwościami dziecka</li> <li>zmniejszenie ilości niepożądanych zachowań</li> <li>uczeń i rodzice znają konsekwencje niewłaściwych zachowań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prowadzenie zajęć specjalistycznych, dydaktyczno-wyrównawczych, warsztatów</li> <li>indywidualizacja edukacyjna</li> <li>udział w spektaklach</li> <li>spotkania z rodzicami</li> </ul>	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykaz dzieci objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną, organizacja zajęć zgodnie z potrzebami</li> <li>dzienniki zajęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pedagog, specjaliści</li> <li>nauczyciele</li> </ul>	Profilaktyka elektywna	•	•
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>zapobieganie powstawaniu kolejnych niepowodzeń szkolnych</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń nie powiela dotychczasowych wzorców, pracuje nad zmianą obecnego stanu, wykorzystując proponowane formy pomocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kierowanie uczniów do fachowej pomocy, prowadzenie zajęć specjalistycznych</li> <li>indywidualizacja edukacyjna</li> </ul>	w miarę potrzeb	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykaz dzieci objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną, organizacja zajęć zgodnie z potrzebami</li> <li>dzienniki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dyrektor szkoły</li> <li>pedagog</li> </ul>	Profilaktyka wskazująca	•	•

<b>Kształtowanie postaw promujących zdrowy tryb życia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>nabycie wiedzy o pozytywnych wymiarach zdrowego życia</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>znają zasady higieny osobistej, zwłaszcza podczas okresu dojrzewania, higieny pracy i zdrowego odżywiania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pogadanki na zajęciach</li> <li>prelekcje</li> <li>przygotowanie prezentacji uczniowskich</li> <li>regularne kontrole higieny uczniów</li> <li>przeprowadzenie programów prozdrowotnych w oddziałach przedszkolnych i klasach I-VI</li> <li>prezentacje uczniowskie</li> </ul>	cały rok	<b>zajęć</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>obserwacje na zajęciach</li> <li>wyniki ankiety</li> <li>analiza dokumentacji pedagogicznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nauczyciele</li> <li>pielęgniarka</li> <li>pedagog</li> </ul>	Profilaktyka uniwersalna	•	•
		<ul style="list-style-type: none"> <li>znają i doceniają rolę sportu</li> <li>podnoszą sprawność fizyczną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>udział w zawodach sportowych</li> <li>udział w realizacji programów proponowanych w bieżącym roku szkolnym przez instytucje współpracujące ze szkołą</li> </ul>	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>analiza dokumentacji pedagogicznej</li> <li>sprawozdania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nauczyciel w-f</li> <li>wychowawcy</li> </ul>	Profilaktyka uniwersalna	•	•
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>zwiększenie dbałości o utrzymanie właściwej postawy ciała</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>znają zasady utrzymywania właściwej postawy ciała</li> <li>potrafią wykonywać ćwiczenia korygujące wady postawy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przestrzeganie prawidłowej postawy podczas siedzenia w ławkach</li> <li>dostosowanie ławek do wzrostu uczniów</li> <li>odciążenie tornistrów uczniów z klas I –III poprzez wydzielenie miejsc w klasach na podręczniki i przybory szkolne</li> </ul>	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>obserwacja na zajęciach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nauczyciele</li> <li>nauczyciel gimnastyki korekcyjnej i w- f</li> </ul>	Profilaktyka uniwersalna	•	•
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>nabycie umiejętności zdrowego, racjonalnego odżywiania</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>znają i doceniają zasady racjonalnego odżywiania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zorganizowanie dożywiania w szkole</li> <li>objęcie uczniów bezpłatnym programem „Mleko w szkole”</li> <li>objęcie uczniów klas I-III oraz oddział przedszkolny bezpłatnym programem „Owoce w szkole”</li> <li>przynoszenie przez przedszkolaki owoców i wspólne ich spożywanie</li> <li>przygotowanie stoisk ze zdrową żywnością</li> <li>„z Pola na stół” – akcja pieczenia chleba, wystawy naszych ziół, owoców, napoi.</li> </ul>	cały rok  X – IV cały rok cały rok IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawozdanie</li> <li>pogadanki</li> </ul> sprawozdanie  notatka  sprawozdanie  sprawozdanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>dyrektor</li> <li>nauczyciele</li> </ul>	Profilaktyka uniwersalna	•	•
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>doskonalenie nauczycieli, wychowawców innych pracowników szkoły w</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podniesienie kompetencji nauczycieli,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Udział w szkoleniach, warsztatach, kursach, programach</li> </ul>	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaświadczenie</li> <li>certyfikaty</li> <li>dyplomy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wszyscy nauczyciele</li> <li>pracownicy</li> </ul>	Profilaktyka uniwersalna	•	•	

	<b>zakresie realizacji edukacji zdrowotnej, w szczególności zdrowego żywienia oraz zapobiegania zaburzeniom odżywiania</b>	wychowawców innych pracowników szkoły w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej, w szczególności zdrowego żywienia oraz zapobiegania zaburzeniom odżywiania				niepedagogiczni			
	<b>• przeciwdziałanie uzależnieniom-podniesienie świadomości o szkodliwości używek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>znają negatywne skutki zażywania substancji odurzających</li> <li>wiedzą, jaki mają wpływ środki uzależniających na człowieka</li> <li>potrafią powiedzieć – NIE, dokonać wyboru</li> <li>rodzice wiedzą, gdzie znajdują się informacje o programach profilaktycznych z zakresu uzależnień.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pogadanki na zajęciach</li> <li>prelekcje</li> <li>przygotowanie plakatów</li> <li>omawianie tematyki dotyczącej szkodliwych skutków używania alkoholu, papierosów, narkotyków, nowych substancji psychoaktywnych, leków na godzinach wychowawczych, w-f.</li> <li>udział w realizacji programów proponowanych w bieżącym roku szkolnym przez instytucje współpracujące ze szkołą</li> <li>upowszechnianie informacji o programach profilaktycznych z zakresu uzależnień.</li> </ul>	cały rok  20 XI /akcja antynikotynowa/  cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>obserwacja na zajęciach</li> <li>pogadanki - notatki</li> <li>sprawozdania</li> <li>ankiety</li> <li>plany wynikowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nauczyciel przyrody, w-f, informatyki</li> <li>wychowawcy</li> <li>pedagog</li> </ul>	Profilaktyka uniwersalna i selektywna	•	•
	<b>• monitorowanie rozpowszechniania używania substancji psychoaktywnych przez uczniów w tym środków zastępczych i leków wydawanych bez wskazań lekarza, używanych w celach pozamedycznych</b>	Bieżąca wiedza o istniejących zagrożeniach	<ul style="list-style-type: none"> <li>Współpraca nauczycieli z rodzicami, pielęgniarką, ośrodkiem zdrowia w sprawie monitorowania substancji psychoaktywnych przez uczniów w tym środków zastępczych i leków</li> </ul>	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>Protokoły spotkań z rodzicami</li> <li>notatki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wychowawcy klas, pedagog</li> </ul>	Profilaktyka uniwersalna i selektywna	•	•
	<b>• przeciwdziałanie uzależnieniom-podniesienie świadomości na temat zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z komputera,</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>znają negatywne skutki uzależnień od gier komputerowych</li> <li>znają zasady netykiety korzystania z komunikatorów cyfrowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pogadanki</li> <li>zajęcia dotyczące uzależnień od komputera, świadomego korzystania z komputera</li> </ul>	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>obserwacja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nauczyciele</li> <li>wychowawcy</li> <li>pedagog</li> <li>informatyk</li> </ul>	Profilaktyka uniwersalna i selektywna	•	•

	<b>Internetu</b>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>współpraca z rodzicami uczniów i wychowanków w zakresie bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez ich dzieci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>znają zagrożenia z niekontrolowanego korzystania z internetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pogadanki podczas spotkań z rodzicami</li> <li>przekazanie ulotek dotyczących bezpiecznego korzystania z nowych mediów</li> </ul>	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>protokoły</li> <li>notatki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nauczyciele</li> <li>wychowawcy</li> <li>informatyk</li> </ul>	Profilaktyka uniwersalna i selektywna	•	•
	<ul style="list-style-type: none"> <li>nabywanie umiejętności obrony przed naciskami ze strony otoczenia, rówieśników i osób dorosłych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chętnie zwracają się o pomoc do dorosłych</li> <li>umieją bronić się przed presją grupy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pogadanki na zajęciach dotyczące tematyki prozdrowotnej</li> </ul>	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>obserwacje na zajęciach lekcyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nauczyciele</li> <li>pedagog</li> </ul>	Profilaktyka uniwersalna i selektywna	•	•
	<ul style="list-style-type: none"> <li>alternatywne metody spędzania wolnego czasu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwijają zainteresowania na zajęciach pozalekcyjnych;</li> <li>chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych i imprezach szkolnych oraz klasowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>organizowanie i prowadzenie zajęć pozalekcyjnych</li> <li>organizowanie imprez szkolnych i klasowych</li> </ul>	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>arkusze hospitacji uroczystości szkolnych,</li> <li>analiza dokumentacji - dzienniki zajęć pozalekcyjnych</li> <li>sprawozdania z zajęć pozalekcyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nauczyciele</li> <li>pedagog</li> </ul>	Profilaktyka uniwersalna i selektywna	•	•
	<ul style="list-style-type: none"> <li>uwzględnienie rozpoznawanych potrzeb i problemów uczniów w zakresie zapobiegania uzależnieniom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zakres wiedzy przyczyni się do ukierunkowania działań zgodnie z rozpoznawanymi potrzebami</li> <li>Wszechstronne działania profilaktyczne</li> <li>W przypadku rozpoznania uzależnień – udzielanie wsparcia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>realizowanie działań wychowawczych skierowanych na rozpoznawanie potrzeb i problemów związanych z uzależnieniami</li> <li>udział w poniższych działaniach</li> <li>współpraca z rodzicami</li> <li>współpraca z instytucjami...</li> </ul>	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>obserwacja</li> <li>notatki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wychowawcy klas</li> <li>pedagog</li> </ul>	Profilaktyka uniwersalna, selektywna i wskazująca	•	•
	<ul style="list-style-type: none"> <li>doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>znają i doceniają rolę sportu</li> <li>znają i doceniają zasady racjonalnego odżywiania i zdrowego stylu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>udział nauczycieli w szkoleniach, warsztatach organizowanych przez SANEPID i inne instytucje</li> <li>formach wsparcia</li> </ul>	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaświadczenia, certyfikaty, listy obecności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pedagog</li> <li>wszyscy nauczyciele</li> </ul>	Profilaktyka uniwersalna i selektywna	•	•



	<p><b>profilaktyki uzależnień, niedostosowanych społecznie, ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</b></p>	<p>życia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znają rolę szkolnej interwencji profilaktycznej</li> <li>nabywają wiedzę i umiejętności z zakresu profilaktyki uzależnień</li> <li>nabywają wiedzę i umiejętności z zakresu bezpiecznego funkcjonowania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</li> </ul>							
<p><b>Zapobieganie zachowaniom agresywnym</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>budowanie poczucia pozytywnej postawy i otwartości</b></li> <li><b>przygotowanie do funkcjonowania w rolach: chłopiec-dziewczyna, członka rodziny, pracownika, kolegi, przyjaciela</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mają pozytywny obraz samych siebie</li> <li>szanują płć przeciwną</li> <li>doceniają rolę rodziny w swoim życiu</li> <li>szanuje pracę innych</li> <li>potrafią być kolegą, przyjacielem</li> <li>umieją troszczyć się o bezpieczeństwo własne i innych</li> <li>rozwijają zdolności i talenty, uczestnicząc w różnych formach pracy pozalekcyjnej</li> <li>efektywnie wykorzystują wolny czas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>organizacja i prowadzenie zajęć pozalekcyjnych</li> <li>pogadanki na zajęciach</li> <li>praca ogólnowychowawcza</li> </ul>	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>analiza dokumentacji pedagogicznej</li> <li>wyniki ankiety</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nauczyciele</li> <li>pedagog</li> </ul>	Profilaktyka uniwersalna	•	•
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>wdrażanie do dbałości o własne prawa i do poszanowania praw innych</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentują postawę otwartości</li> <li>umieją troszczyć się o bezpieczeństwo własne i innych</li> <li>uświadamiają sobie, że wszelkie zjawiska przemocy są naruszeniem dóbr i praw człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pogadanki na zajęciach</li> <li>realizacja proponowanych programów dotyczących bezpieczeństwa</li> </ul>	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>analiza dokumentacji pedagogicznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nauczyciele</li> <li>pedagog</li> </ul>	Profilaktyka uniwersalna	•	•

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ustalenie sankcji za nieprzestrzeganie norm regulaminowych</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znają własne prawa i obowiązki</li> <li>• przestrzegają zasad i norm przyjętych w klasie oraz szkole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki na zajęciach</li> <li>• zapoznanie z regulaminem punktowej oceny z zachowania</li> <li>• sporządzenie kontraktu między wychowawcą a uczniami</li> </ul>	cały rok IX IX	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza punktowej oceny z zachowania na zajęciach</li> <li>• spostrzeżenia na zajęciach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> </ul>	Profilaktyka uniwersalna	•	•
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zachęcanie do otwartości w stosunku do nauczyciela</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentują postawę otwartości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki na zajęciach</li> </ul>	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spostrzeżenia wychowawcy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele</li> </ul>	Profilaktyka uniwersalna	•	•
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>kształtowanie postaw prospołecznych; troska o bezpieczeństwo własne i innych</b></li> <li>• <b>zapobieganie kradzieżom na terenie szkoły</b></li> <li>• <b>zapobieganie przemocy psychicznej, zachowaniom dyskryminacyjnym, wymuszeniom i kradzieżom</b></li> <li>• <b>ochrona uczniów przed niepożądanymi treściami w Internecie oraz brutalnymi programami i grami komputerowymi</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mają pozytywny obraz samych siebie</li> <li>• akceptują siebie</li> <li>• są odpowiedzialni za bezpieczeństwo własne i innych</li> <li>• zdają sobie sprawę; iż takie czyny jak kradzież itp. są niemoralne</li> <li>• umieją polubownie załatwiać swoje sprawy</li> <li>• nie boją się wyrażać własnych opinii</li> <li>• są tolerancyjni wobec „inności”</li> <li>• potrafią odróżnić rzeczy dobre od złych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki na zajęciach</li> <li>• przeprowadzenie testu zdań niedokończonych</li> <li>• ostrzegawcze rozmowy z uczniami (o nienoszeniu cennych rzeczy)</li> <li>• oddawanie cennych rzeczy na lekcji wf nauczycielowi</li> <li>• stworzenie „kodeksu zachowań” etykieta</li> <li>• zajęcia dotyczące przeciwdziałania agresji realizowane w każdej klasie</li> <li>• spotkania z przedstawicielami policji</li> <li>• profilaktyczne scenki dramatyczne, spektakle teatralne</li> <li>• zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie, uzależnieniom od komputera, świadomego korzystania z komputera</li> <li>• pogadanki podczas spotkań z rodzicami</li> <li>• kontrola stron, z jakich korzystają uczniowie podczas pracy przy komputerze przez nauczyciela informatyki, świetlicy i biblioteki</li> </ul>	cały rok jeden raz w klasach IV-VI cały rok cały rok I półrocze II półrocze II półrocze Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza testu zdań niedokończonych</li> <li>• obserwacja „kodeksu zachowań”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele</li> <li>• wychowawcy</li> <li>• nauczyciel bibliotekarz</li> </ul>	Profilaktyka uniwersalna	•	•
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>wsparcie uczniów przejawiających trudne zachowania,</b></li> <li>• <b>wykorzystanie silnych stron ucznia w</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń radzi sobie z emocjami, uczestniczy w proponowanych zajęciach, podejmuje się różnych działań na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy, pogadanki na zajęciach</li> <li>• zajęcia z pedagogiem dotyczące przeciwdziałaniu pojawiających się trudnych zachowań</li> <li>• wzmacnianie pozycji dziecka</li> </ul>	cały rok, w miarę potrzeb	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obserwacja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyrektor</li> <li>• wychowawcy</li> <li>• nauczyciele</li> <li>• pedagog</li> </ul>	Profilaktyka selektywna	•	•

	<p><b>celu podniesienia samooceny,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazanie wpływu zmiany jego zachowania na relacje z rówieśnikami, osobami z jego najbliższego otoczenia.</li> <li>• rozpoznanie potencjalnych zagrożeń związanych z nielegalnym korzystaniem z ofert portali społecznościowych wymagających spełnienia kryterium wiekowego.</li> </ul>	<p>rzecz klasy, szkoły, dzielą się swoją wiedzą i umiejętnościami z innymi dziećmi,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• służy pomocą słabszym od siebie,</li> <li>• lepsza komunikacja z rówieśnikami,</li> <li>• zmiana pozycji w grupie</li> <li>• potrafią odróżnić rzeczy dobre od złych</li> </ul>	<p>w grupie podczas wycieczek, biwaków, spotkań</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkania z przedstawicielami policji</li> <li>• profilaktyczne scenki dramatyczne, spektakle teatralne</li> <li>• pogadanki podczas spotkań z rodzicami</li> </ul>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wsparcie uczniów, którzy przechodzą ponowną adaptację w grupie w związku z działaniami terapeutycznymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń właściwie adaptuje się i stara się właściwie funkcjonować w środowisku szkolnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy, pogadanki na zajęciach</li> <li>• zajęcia z pedagogiem</li> <li>• spotkania z przedstawicielami poradni lub innych instytucji</li> </ul>	w miarę potrzeb	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obserwacja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyrektor</li> <li>• wychowawcy</li> <li>• pedagog</li> </ul>	Profilaktyka wskazująca	•	•
<p><b>Podejmowanie działań mających na celu zwiększenie bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• systematyczne uwrażliwianie uczniów na sytuacje stwarzające zagrożenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posiadają wiedzę na temat bezpieczeństwa w szkole i poza nią</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki na zajęciach i godzinach wychowawczych</li> <li>• ograniczenie ilości dzieci przebywających jednocześnie w szatni</li> <li>• monitorowanie zachowania wychowanków na terenie szkoły, szczególnie w szatniach</li> <li>• robocze apele</li> <li>• szkolenie uczniów w zakresie BHP</li> <li>• spotkania z przedstawicielami policji</li> <li>• spotkania z przedstawicielami KRUS i PiP</li> </ul>	cały rok  cały rok  III- IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza dokumentacji</li> <li>• dziennik – notatka</li> <li>• dziennik – notatka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele</li> <li>• pedagog</li> </ul>	Profilaktyka uniwersalna	•	•
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• postępowanie w sytuacji zagrożenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczą w fikcyjnej sytuacji zagrożenia</li> <li>• znają przepisy p.poż</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadzenie próby alarmowej</li> <li>• szkolenie dla uczniów z zakresu I pomocy przedmedycznej z</li> </ul>	X  XI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawozdanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyrektor</li> <li>• nauczyciele</li> <li>• pedagog</li> </ul>	Profilaktyka uniwersalna	•	•

	<ul style="list-style-type: none"> <li>znają numery telefonów alarmowych i we właściwy sposób potrafią z nich korzystać</li> <li>potrafią znaleźć informację o numerach zaufania (Internet, prasa, telegazeta)</li> <li>Szkoła posiada procedury postępowania w sytuacjach szczególnych zagrożeń</li> </ul>	<p>profesjonalnym sprzętem fantom AGD Little Anne Training System</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pogadanki na zajęciach</li> <li>udział w konkursie p.poż</li> <li>wyeksponowanie informacji o numerach alarmowych</li> <li>rada szkoleniowa – procedury postępowania w sytuacjach szczególnych zagrożeń</li> </ul>	cały rok III cały rok						
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi, radzenie sobie ze stresem</b></li> <li><b>budowanie poczucia tożsamości i poczucia bezpieczeństwa jako sposobu eliminowania frustracji, stanowiącej źródło agresji</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>radzą sobie w trudnych sytuacjach</li> <li>umieją walczyć ze stresem, frustracją</li> <li>potrafią mówić o uczuciach i emocjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prowadzenie ćwiczeń relaksacyjnych</li> <li>zajęcia z pedagogiem</li> <li>pogadanki na zajęciach             <ul style="list-style-type: none"> <li>- biuletyn</li> <li>- ulotki</li> <li>- informacje ustne</li> </ul> </li> <li>trening zastępowania agresji – warsztaty</li> </ul>	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>sposprzeżenia wychowawcy, pedagoga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nauczyciele</li> <li>pedagog</li> </ul>	Profilaktyka uniwersalna i selektywna	•	•	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>dbanie o bezpieczeństwo uczniów podczas lekcji i przerw</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czują się bezpieczni podczas przerw i lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sporządzenie planu dyżurów i sumienne ich przestrzeganie</li> <li>przestrzeganie zasad BHP przez nauczycieli</li> <li>stały monitoring terenu szkoły</li> </ul>	IX, cały rok cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>analiza dokumentacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dyrektor</li> <li>nauczyciele</li> <li>pedagog</li> </ul>	Profilaktyka uniwersalna	•	•	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>dbanie o bezpieczeństwo uczniów podczas imprez szkolnych</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czują się bezpieczni podczas imprez szkolnych</li> <li>potrafią się zachować w sytuacjach zagrożenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pogadanki na zajęciach</li> <li>oświadczenia rodziców</li> </ul>	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozmowy</li> <li>sposprzeżenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nauczyciele</li> <li>rodzice</li> <li>pedagog</li> </ul>	Profilaktyka uniwersalna	•	•	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>dbanie o bezpieczeństwo uczniów, którzy muszą</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czują się bezpieczni podczas pobytu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>organizacja i prowadzenie zajęć świetlicowych</li> </ul>	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>analiza dokumentacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dyrektor</li> <li>nauczyciele</li> </ul>	Profilaktyka uniwersalna	•	•	

	<p><b>dłużej przebywać w szkole ze względu na czas pracy ich rodziców (prawnych opiekunów), organizację dojazdu do szkoły lub inne okoliczności wymagające zapewnienia uczniowi opieki w szkole</b></p>	<p>w świetlicy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znają regulamin świetlicy szkolnej i przestrzegają go</li> </ul>			<p>ji – dziennik zajęć świetlicy</p>	<p>świetlicy</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>uwrażliwienie uczniów na zagrożenia podczas drogi do i ze szkoły</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>znają i przestrzegają zasady ruchu drogowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prowadzenie lekcji techniki z wychowania komunikacyjnego (egzamin na kartę rowerową)</li> <li>prawidłowe korzystanie z przejścia przez trasę szybkiego ruchu pod opieką osoby upoważnionej</li> <li>pogadanki na zajęciach</li> <li>noszenie kamizelek i elementów odblaskowych w drodze do i ze szkoły oraz podczas wyjść, wycieczek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>cały rok (w klasie IV)</li> <li>cały rok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analiza dokumentacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dyrektor</li> <li>nauczyciel techniki</li> <li>wychowawcy</li> <li>osoba przeprowadzająca zajęcia przez jezdnię</li> </ul>	<p>Profilaktyka uniwersalna</p>	•	•
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>uwrażliwienie na zachowanie bezpieczeństwa podczas spędzania czasu wolnego</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>znają zasady bezpiecznych zabaw</li> <li>uświadamiają sobie zagrożenia, jakie niosą sekty i narkotyki</li> <li>są nieufni wobec zawierania nowych znajomości</li> <li>znają zasady pomagania w gospodarstwie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pogadanki na zajęciach</li> <li>udział w programach, akcjach proponowanych w bieżącym roku szkolnym przez instytucje współpracujące ze szkołą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>cały rok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sposprzeżeni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nauczyciele</li> <li>pedagog</li> </ul>	<p>Profilaktyka uniwersalna</p>	•	•
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>włączanie rodziców w procesy podejmowanie decyzji w szkole oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>posiadają wiedzę na temat bezpieczeństwa w szkole i poza nią</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pogadanki na spotkaniach z rodzicami na temat bezpieczeństwa dzieci</li> <li>zaopatrzenie dzieci przez rodziców w kamizelki i elementy odblaskowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>cały rok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>notatki</li> <li>protokoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wychowawcy</li> <li>pedagog</li> </ul>	<p>Profilaktyka uniwersalna</p>	•	•
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>rozpoznawanie problemu dotyczącego opieki nad dziećmi, których rodzice pracują poza granicami kraju i udzielanie form wsparcia</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiedza o sytuacji rodzinnej wychowanków</li> <li>indywidualne wsparcie ucznia w sytuacji problemowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zbieranie informacji przez wychowawców o sytuacji rodzinnej wychowanków</li> <li>obserwacja</li> <li>wywiad,</li> <li>rozmowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>cały rok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analiza dokumentacji</li> <li>notatki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wychowawcy</li> </ul>	<p>Profilaktyka uniwersalna</p>	•	•

<b>Podjęcie działań w kierunku wzmocnienia u uczniów motywacji do nauki</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień</b></li> <li>• <b>praca z uczniem mającym trudności w nauce</b></li> <li>• <b>rozwijanie kompetencji czytelnich</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poszerzają swoją wiedzę z wybranych przez siebie dziedzin</li> <li>• utrwalają zdobytą wiedzę</li> <li>• potrafią odróżnić zachowania pozytywne i negatywne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja zajęć pozalekcyjnych – kół zainteresowań: - taneczne „Wesoła ...nastka” - „To nie takie trudne” - matematyczne - sportowe - j. angielskiego - umuzykalniające - szachy</li> <li>• odrabianie prac domowych podczas pobytu w świetlicy szkolnej</li> <li>• pogadanki na zajęciach</li> <li>• udział w konkursach</li> <li>• indywidualne i grupowe spotkania z rodzicami</li> <li>• zajęcia biblioteczne</li> <li>• spotkania czytelnicze – czytanie wierszy patrona, lektur, artykułów z czasopism,</li> <li>• czytamy nie tylko lektury - cykl spotkań w klasach IV-VI</li> <li>• cykliczne spotkania czytelnicze klas I-III</li> </ul>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza dokumentacji</li> <li>• analiza wyników i osiągnięć w konkursach szkolnych i pozaszkolnych</li> <li>• rozmowy z rodzicami</li> <li>• wywiad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyrektor</li> <li>• nauczyciele</li> <li>• pedagog</li> </ul>	Profilaktyka uniwersalna	•	•
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>stały kontakt z rodzicami w celu informowania o postępach w nauce i zachowaniu ich dziecka oraz wymiany spostrzeżeń</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mają świadomość kontroli ze strony rodziców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• indywidualne i grupowe rozmowy z rodzicami</li> </ul>	spotkania z rodzicami – IX, XI, II, IV indywidualne – cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza dokumentacji i wpisy do dzienników</li> <li>• lista obecności nawywiadów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele</li> </ul>	Profilaktyka uniwersalna	•	•
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uatrakcyjnienie sposobu kształcenia</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywnie uczestniczy w zajęciach</li> <li>• odnosi sukces</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie zajęć metodami aktywnymi</li> </ul>	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• arkusze hospitacji zajęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele</li> </ul>	Profilaktyka uniwersalna	•	•
<b>Upowszechnianie przykładów dobrych praktyk</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Promocja działań promujących zdrowy tryb życia</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wypromować ciekawe działania w ramach dobrych praktyk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• linki na stronie internetowej szkoły</li> <li>• wystawki, plakaty</li> <li>• apele</li> <li>• imprezy środowiskowe</li> </ul>	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• strona www</li> <li>• wystawki szkolne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• informatyk</li> <li>• nauczyciele</li> <li>• pedagog</li> </ul>	Profilaktyka uniwersalna	•	•

### **Ewaluacja programu.**

Program profilaktyki podlega ewaluacji, której celem jest sprawdzenie efektów zaplanowanych działań i ich modyfikowanie, stosownie do potrzeb adresatów programu oraz aktualnej sytuacji opiekuńczo – wychowawczej i dydaktycznej szkoły.

Ewaluacja prowadzona jest przy pomocy podobnych narzędzi jak te, które służą do diagnozowania potrzeb całej społeczności szkolnej:

- ankietowanie uczniów, rodziców i nauczycieli,
- obserwacja zachowań uczniów w różnych sytuacjach społecznych,
- analiza dokumentacji szkoły ( np. dzienniki lekcyjne, punktowa karta zachowania, dokumentacja pedagoga i wychowawców klas,
- wykorzystanie wniosków z dyskusji prowadzonych na zebraniach Rady Rodziców i wywiadówkach, a także:
- analiza treści programów wprowadzanych do realizacji w ramach działań profilaktyczno – wychowawczych,
- opinie uczniów wyrażane m.in. przez członków Samorządu Uczniowskiego,
- opinie rodziców wyrażane m.in. przez członków Rady Rodziców,
- opinie nauczycieli wyrażane przez członków Rady Pedagogicznej.

Program profilaktyki opracowany dla Szkoły Podstawowej im. J. Brzechwy w Paprotni jest realizowany w sposób ciągły, przez cały etap edukacji dziecka/ucznia w placówce. Na podstawie działań ewaluacyjnych wprowadzane są ewentualne zmiany w metodach i sposobach dochodzenia do założonych celów.

Program uchwalany jest przez Radę Rodziców w porozumieniu Radą Pedagogiczną do 19 września.

Program po ewaluacji przedstawiany jest rodzicom na ogólnym spotkaniu do 20 września danego roku.