**Edukacja wczesnoszkolna - wymagania edukacyjne dla ucznia klasy 2**

**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom najwyższy 6 pkt | Poziom wysoki  5 pkt | Poziom średni  4 pkt | Poziom niski  3 pkt | Poziom bardzo niski 2 pkt | Poziom najniższy  1 pkt |
| **Osiągnięcia w zakresie słuchania i mówienia** | | | | | |
| doskonale opanował/opanowała  umiejętności określone w podstawie programowej, tzn.  - Słucha z uwagą wypowiedzi innych osób, uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.  - Tworzy spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, używając bogatego słownictwa, dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe.  - Układa w formie  ustnej opowiadanie, używając bogatego słownictwa.  - Składa szczegółowe sprawozdanie z wykonanej pracy.  - Samodzielnie i poprawnie wykonuje eksperymenty językowe.  - Chętnie i z ekspresją recytuje wiersze. | - Słucha z uwagą czytanych tekstów, wypowiedzi innych osób, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.  - Tworzy spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, używając bogatego słownictwa, dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe.  - Układa w formie  ustnej opowiadanie, używając bogatego słownictwa.  - Składa ustnie szczegółowe sprawozdanie z wykonanej pracy.  - Samodzielnie i poprawnie wykonuje eksperymenty językowe.  - Chętnie i z ekspresją recytuje wiersze. | - Najczęściej słucha z uwagą czytanych tekstów, wypowiedzi innych, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.  - Wypowiada się w formie logicznych zdań, dostrzega związki przyczynowo skutkowe.  - Układa w formie  ustnej opowiadanie, używając podstawowego słownictwa.  - Składa ustnie krótkie sprawozdanie z wykonanej pracy.  - Stara się samodzielnie wykonywać eksperymenty językowe.  - Chętnie i recytuje wiersze. | - Stara się słuchać z uwagą czytanych tekstów, wypowiedzi innych osób, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.  - Wypowiada się  najczęściej, odpowiadając na pytania.  - Z niewielką pomocą tworzy opowiadanie w formie ustnej. - Po  naprowadzeniu składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy.  - Z niewielką pomocą wykonuje eksperymenty językowe.  - Poprawnie recytuje wiersze. | - Ma problemy ze słuchaniem czytanych tekstów, wypowiedzi innych osób, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. - Konstruuje wypowiedzi i opowiadanie z pomocą nauczyciela.  - Układa opowiadanie w formie ustnej, używając podstawowego słownictwa. - Składa ustnie krótkie sprawozdanie z wykonanej pracy, odpowiadając na pytania.  - Wykonuje eksperymenty językowe tylko z pomocą nauczyciela.  - Z pomocą recytuje wiersze. | - Nie potrafi słuchać z uwagą tekstów czytanych przez inne osoby.  - Nie potrafi wypowiedzieć się w formie zdania na podany temat.  - Nie zdaje sprawozdania z powierzonych zadań.  - Nie rozwiązuje krzyżówek i nie wykonuje ćwiczeń wzbogacających czynny język.  - Nie uczy się w trakcie lekcji zadawanych tekstów na pamięć. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Osiągnięcia w zakresie czytania** | | | | | |
| - Czyta płynnie głośno i cicho, ze zrozumieniem, wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane.  - Samodzielnie i poprawnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach potrzebne fragmenty. - Chętnie czyta samodzielnie wybrane książki. | - Czyta płynnie głośno i cicho, ze zrozumieniem, wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane.  - Samodzielnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty.  - Chętnie czyta samodzielnie wybrane książki. | - Czyta poprawnie głośno i cicho, ze zrozumieniem, omawiane teksty pisane samodzielnie i drukowane.  - Najczęściej samodzielnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty.  - Stara się czytać samodzielnie wybrane książki. | - Czyta poprawnie głośno tylko przygotowane, krótkie teksty pisane samodzielnie i drukowane, zwykle czyta ze zrozumieniem.  - Z niewielką pomocą wskazuje  postacie i zdarzenia  w utworach literackich i wyszukuje w nich wskazane fragmenty.  - Wymaga zachęty do samodzielnego czytania książek. | - Czyta poprawnie krótkie zdania pisane samodzielnie i drukowane, nie zawsze rozumie czytany tekst.  - Tylko z pomocą wskazuje postacie i zdarzenia w omawianych utworach oraz wyszukuje w nich wskazane fragmenty.  - Ma problem z samodzielnym czytaniem wskazanych książek. | - Czyta poprawnie tylko wyrazy i krótkie zdania drukowane, nie rozumie czytanego tekstu.  - Nie korzysta z polecanej literatury dla dzieci. |
| **Osiągnięcia w zakresie pisania** | | | | | |
| - Właściwie, płynnie i estetycznie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze.  - Samodzielnie pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie oraz krótkie teksty, używając bogatego słownictwa.  - Zawsze bezbłędnie pisze z pamięci i przepisuje teksty, samodzielnie układa i pisze zdania.  - Zawsze bezbłędnie  porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej. | - Poprawnie i płynnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze.  - Samodzielnie pisze krótką notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie oraz krótkie teksty.  - Bezbłędnie pisze z pamięci i przepisuje  teksty, samodzielnie układa i pisze zdania.  - Bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej. | - Najczęściej poprawnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze i dba o jego estetykę. - Po naprowadzeniu pisze krótką notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie.  - Popełnia nieliczne błędy w pisaniu z   pamięci i przepisywaniu tekstów, układa i pisze zdania.  - Czasem popełnia błędy w porządkowaniu wyrazów w kolejności alfabetycznej. | - Nie zawsze poprawnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze.  - Z niewielką pomocą pisze krótką notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie.  - Popełnia błędy w pisaniu z pamięci i przepisywaniu tekstów, układa i pisze proste zdania.  - Po naprowadzeniu porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej. | - Ma trudności z poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze.  - Tylko z pomocą pisze krótką notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie.  - Popełnia liczne błędy w pisaniu z pamięci. Przepisuje poprawnie tylko pod kierunkiem i z pomocą nauczyciela.  - Wymaga pomocy w   ustalaniu kolejności alfabetycznej wyrazów. | - Niewłaściwie rozmieszcza tekst w liniaturze.  - Nie podejmuje próby napisania notatki, życzeń, ogłoszenia, zaproszenia.  - Nie potrafi pisać z pamięci.  - Nie przepisuje wskazanych tekstów w liniaturze.  - Nie zna kolejności alfabetycznej liter. |
| **Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego** | | | | | |
| - Zawsze  samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Dzieli wyrazy na sylaby.  - Wskazuje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki.  - Zawsze bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.  - Samodzielnie korzysta ze słowników ortograficznych i dostępnych źródeł informacji. | - Samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Dzieli wyrazy na sylaby.  - Wskazuje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki.  - Bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.  -Samodzielnie korzysta ze słowników ortograficznych i dostępnych źródeł informacji. | - Najczęściej samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Najczęściej poprawnie dzieli wyrazy na sylaby.  - Najczęściej poprawnie wskazuje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki.  - Najczęściej rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.  - Korzysta ze słowników ortograficznych i wskazanych źródeł informacji. | - Z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Z niewielką pomocą dzieli wyrazy na sylaby i wskazuje w  zdaniach rzeczowniki i czasowniki.  - Z niewielką pomocą rozpoznaje  zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.  - Z niewielką pomocą korzysta ze słowników  ortograficznych i wskazanych źródeł informacji. | - Tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Tylko z pomocą dzieli wyrazy na sylaby.  - Tylko z pomocą wskazuje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki.  - Tylko z pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.  - Tylko z pomocą korzysta ze słowników ortograficznych i wskazanych źródeł informacji. | - Nie odróżnia w wypowiedziach zdań, wyrazów, sylab i głosek. Nie dzieli wyrazów na sylaby.  - Nie potrafi wskazać w zdaniach rzeczowników i czasowników.  - Niezgodnie z poleceniem korzysta z różnych źródeł informacji. |

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom najwyższy 6 pkt | Poziom wysoki  5 pkt | Poziom średni  4 pkt | Poziom niski  3 pkt | Poziom bardzo niski 2 pkt | Poziom najniższy  1 pkt |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych** | | | | | |
| Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn.  - Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu.  - Bez problemu porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. – Sprawnie posługuje się pojęciami *pion*, *poziom*, *skos*. | - Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu.  - Bez problemu porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy.  - Sprawnie posługuje się pojęciami *pion*, *poziom*, *skos*. | - Najczęściej poprawnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa położenie przedmiotu na prawo/ na lewo od osoby widzianej z przodu.  - Najczęściej poprawnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy.  - Dość sprawnie posługuje się  pojęciami *pion*, *poziom*, *skos*. | - Z niewielką pomocą określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.  - Z niewielką pomocą określa położenie przedmiotu na prawo/ na lewo od osoby widzianej z przodu.  - Ma czasem problemy z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy.  - Czasem niewłaściwie posługuje się  pojęciami *pion*, *poziom*, *skos*. | - Potrzebuje dużej pomocy w określaniu wzajemnego położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.  - Tylko z pomocą określa położenie przedmiotu na prawo/ na lewo od osoby widzianej z przodu. – Ma problemy z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy.  – Ma problem z   użyciem pojęć *pion*, *poziom*, *skos*. | - Nie określa położenia przedmiotów względem siebie.  - Nie potrafi wskazać strony lewej lub prawej u siebie lub osoby stojącej naprzeciwko.  - Nie dokonuje  klasyfikacji  przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy.  - Niepoprawnie używa pojęć *pion*, *poziom*, *skos*. |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności** | | | | | |
| - Bezbłędnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie. - Bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie. - Bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczb dwucyfrowych; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową.  – Bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki <, =, >. | - Bezbłędnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie. - Bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie. - Bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczb dwucyfrowych; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową.  – Bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki<, =, >. | - Najczęściej poprawnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie.  - Najczęściej poprawnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie.  - Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczb dwucyfrowych; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową.  – Najczęściej poprawnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; najczęściej poprawnie stosuje znaki <, =, >. | – Liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie, czasem popełnia błędy. – Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie, czasem popełnia błędy. – Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczb dwucyfrowych; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale czasem popełnia błędy.  – Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, czasem popełnia błędy; czasem ma problem ze stosowaniem znaków<, =, >. | – Liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie, popełnia liczne błędy. – Odczytując i zapisując liczby za pomocą cyfr w poznanym zakresie, popełnia liczne błędy. – Często popełnia błędy w ustalaniu cyfry jedności i dziesiątek w zapisie liczb dwucyfrowych; określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale często popełnia błędy.  – Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, często popełnia błędy; ma trudności ze stosowaniem znaków <, =, >. | – Nie potrafi poprawnie liczyć w poznanym zakresie liczbowym. – Nie potrafi porównywać wskazanych liczb w poznanym zakresie liczbowym. |
| **Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami** | | | | | |
| – Bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę  10 w poznanym  zakresie liczbowym. – Bezbłędnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym. | – Bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę  10 w poznanym  zakresie liczbowym. – Bezbłędnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym. | – Najczęściej poprawnie dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę  10 w poznanym  zakresie liczbowym. – Najczęściej poprawnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym. | * Dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym, ale czasem popełnia błędy. * Mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym, ale czasem popełnia błędy. | * Dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym, ale często popełnia błędy. * Mnoży i dzieli liczby w poznanym zakresie liczbowym, często wspomagając się konkretem i popełnia wiele błędów. | – Nie potrafi dodawać, odejmować, mnożyć i dzielić liczb w poznawanym zakresie liczbowym. |
| **Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych** | | | | | |
| - Samodzielnie analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania i opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. | - Samodzielnie analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. | - Naprowadzony analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz stara się tworzyć własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. | - Z pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. | -Tylko z pomocą  analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny i opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku. | - Nie rozwiązuje prostych zadań tekstowych. |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych** | | | | | |
| - Bezbłędnie rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową.  - Poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej (w tym figur geometrycznych), podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości *metr*, *centymetr*. – Bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka. | - Bezbłędnie rozpoznaje naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową.  - Poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej(w tym figur geometrycznych), podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości *metr*, *centymetr*. – Bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka. | - Najczęściej poprawnie rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: prostokąt, kwadrat,  trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową.  - Najczęściej poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej (w tym figur geometrycznych), podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości *metr*, *centymetr*.  - Najczęściej dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka. | - Nie zawsze poprawnie rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: prostokąt, kwadrat,  trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową;. – Nie zawsze poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej (w tym figur geometrycznych), podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości *metr*, *centymetr*. – Nie zawsze dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka. | - Ma problem z rozpoznaniem w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figur geometrycznych:  prostokątów, kwadratów, trójkątów, kół; wyodrębnianiem tych figury spośród innych figur; kreśleniem przy linijce linii prostych, rysowaniem figur na sieci kwadratowej.  - Z pomocą mierzy długości odcinków i łamanej (w tym figur geometrycznych), podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości *metr*, *centymetr*.  - Ma problem z   dostrzeganiem symetrii w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka. | - Nie rozpoznaje podstawowych figur geometrycznych. Nie potrafi mierzyć odcinków.  - Tylko po naprowadzeniu dostrzega symetrię we wzorach. |
| **Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji** | | | | | |
| - Bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach.  - Bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry  w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu *godzina*, *minuta*; posługuje się kalendarzem.  - Bez problemu odczytuje i mierzy temperaturę za pomocą termometru. – Sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.  - Waży; używa  określeń *kilogram*, *dekagram*; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń *litr*, *pół litra*, *ćwierć litra*.  Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne. | - Bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach.  - Bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry  w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu *godzina*, *minuta*; posługuje się kalendarzem.  - Bez problemu odczytuje i mierzy temperaturę za pomocą termometru.  - Dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.  - Waży; używa  określeń *kilogram*, *dekagram*; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń *litr*, *pół litra*, *ćwierć litra*.  Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne. | - Zazwyczaj poprawnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach.  - Zazwyczaj poprawnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry  w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu *godzina*, *minuta*; posługuje się kalendarzem.  - Zazwyczaj poprawnie odczytuje i mierzy temperaturę za pomocą termometru.  - Dość sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.  - Z niewielką pomocą waży; używa określeń *kilogram*, *dekagram*; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń *litr*, *pół litra*, *ćwierć litra*;  Z niewielką pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne. | - Wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, ale czasem popełnia błędy.  - Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry  w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu *godzina*, *minuta*; posługuje się kalendarzem, ale czasem popełnia błędy.  - Odczytuje i mierzy temperaturę za pomocą termometru, ale czasem się myli.  - Stara się dokonać obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.  - Ze znaczną pomocą waży; używa określeń *kilogram*, *dekagram*; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń *litr*, *pół litra*, *ćwierć litra*.  Ze znaczną pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne. | - Ze znaczną pomocą wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, czasem popełnia błędy.  - Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry  w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu *godzina*, *minuta*; posługuje się kalendarzem, ale często popełnia błędy.  - Odczytuje i mierzy temperaturę za pomocą termometru, ale często się myli.  - Z pomocą dokonuje  obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.  - Tylko z pomocą waży; używa określeń *kilogram*, *dekagram*; odmierza płyny, używa określeń *litr*, *pół litra*, *ćwierć litra*.  Tylko z pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne. | - Nie potrafi zastosować  umiejętności matematycznych w sytuacjach życiowych: obliczeń pieniężnych, odczytywania godzin na zegarze, obliczeń kalendarzowych, ważenia, pomiaru temperatury, odmierzania płynów. |

**EDUKACJA SPOŁECZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom najwyższy 6 pkt | Poziom wysoki  5 pkt | Poziom średni  4 pkt | Poziom niski  3 pkt | Poziom bardzo niski 2 pkt | Poziom najniższy  1 pkt |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego** | | | | | |
| - Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał  rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn.  - Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.  Rozumie (i wyjaśnia), że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu.  - Zawsze przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.  - Obiektywnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak:  sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność.  - Poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.  - Poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.  - Właściwie stosuje pojęcia *porozumienie*, *umowa*.  - Zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. związane ze świętami w różnych regionach Polski.  - Właściwie wykorzystuje pracę grupową w procesie uczenia się. | - Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (rodzina, klasa w szkole, naród); respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.  - Rozumie  (i wyjaśnia), że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu.  - Zawsze przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.  Obiektywnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak:  sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność.  - Poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.  - Poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.  - Właściwie stosuje pojęcia *porozumienie*, *umowa*.  - Zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. związane ze świętami w różnych regionach Polski.  - Właściwie wykorzystuje pracę grupową w procesie uczenia się. | - Najczęściej identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (rodzina, klasa w szkole, naród); respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.  - Stara się zrozumieć (i wyjaśnić), że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu.  - Najczęściej przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. Stara się obiektywnie oceniać postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak:  sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność.  - Stara się poprawnie przedstawiać siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.  - Stara się poprawnie rozpoznać i nazwać wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np.  drużyny i kluby  sportowe, zespoły artystyczne.  - Stara się właściwie stosuje pojęcia *porozumienie*, *umowa*.  - Stara się szanować zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. związane ze świętami w różnych regionach Polski.  - Stara się właściwie wykorzystać pracę grupową w procesie uczenia się. | - Stara się identyfikować się z grupą społeczną, do której należy (rodzina, klasa w szkole, naród); respektować normy i reguły postępowania w tych grupach.  - Z niewielką pomocą wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu.  - Stara się przyjmować konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. Z niewielką pomocą ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak:  sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność.  - Z niewielką pomocą przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.  - Z niewielką pomocą poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np.  drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.  - Z niewielką pomocą właściwie stosuje pojęcia *porozumienie*, *umowa*.  - Po przypomnieniach szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. związane ze świętami w różnych regionach Polski.  - Z pomocą właściwie wykorzystuje pracę grupową w procesie uczenia się. | - Wymaga dużej pomocy, by identyfikować się z grupą społeczną, do której należy (rodzina, klasa w szkole, naród); respektować normy i reguły postępowania w tych grupach.  - Ma problem ze  zrozumieniem, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu.  - Często ma problem z przyjmowaniem konsekwencji swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. Ze znaczną pomocą ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak:  sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność.  - Ze znaczną pomocą przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.  - Z pomocą  rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np.  drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.  - Nie zawsze  właściwie stosuje pojęcia *porozumienie*, *umowa*.  - Nie zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. związane ze świętami w różnych regionach Polski.  - Ma problem z właściwym wykorzystaniem pracy grupowej w procesie uczenia się. | * Nie identyfikuje się ze swoją grupą społeczną i nie   respektuje obowiązujących w niej norm.  - Nie potrafi ocenić swojego zachowania i zachowania innych osób.  - Nie szanuje zwyczajów i tradycji obowiązujących w różnych grupach społecznych. |
| **Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym** | | | | | |
| - Zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.  - Świadomie uczestniczy w świętach narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.  - Poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie *patron*.  - Poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich.  Poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach, np. papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy. | - Zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.  - Świadomie uczestniczy w świętach narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.  - Poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie *patron*. – Poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich.  Poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach, np. papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy. | - Najczęściej poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy. - - Świadomie uczestniczy w świętach narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.  - Najczęściej poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie *patron*.  - Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich.  - Najczęściej poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach, np. papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy. | - Najczęściej poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.  - Stara się świadomie uczestniczyć w świętach narodowych, wykonać kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.  - Z niewielką pomocą rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie *patron*.  -Z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich.  Z niewielką pomocą opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach, np. papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy. | - Z pomocą  rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.  - Pod opieką dorosłych stara się uczestniczyć w świętach narodowych, wykonać kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachować się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.  - Z pomocą rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie *patron*.  - Z pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich.  - Z pomocą opowiada  historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach, np. papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy. | - Nie rozpoznaje symboli narodowych, nie wykonuje prac związanych ze świętami narodowymi, nie stosuje się do poznanych zasad w stosunku do symboli narodowych.  - Nie zna legend związanych z historią Polski.  - Nie zna nazwisk wybitnych Polaków. |

**EDUKACJA PRZYRODNICZA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom najwyższy 6 pkt | Poziom wysoki  5 pkt | Poziom średni  4 pkt | Poziom niski  3 pkt | Poziom bardzo niski 2 pkt | Poziom najniższy  1 pkt |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego** | | | | | |
| - Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn.  - Poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt.  - Poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów takich jak: łąka, pole, staw, las.  - Poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.  - Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi. – Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, wyciąga trafne wnioski.  - Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady. | - Poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt.  - Poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów takich jak: łąka, pole, staw, las.  - Poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.  - Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi.  - Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i  zjawisk przyrodniczych, wyciąga trafne wnioski.  - Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady. | - Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. - Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów takich jak: łąka, pole, staw, las.  - Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.  - Prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi.  - Wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, stara się wyciągać trafne wnioski.  - Chroni przyrodę, segreguje odpady. | - Z niewielką pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt.  - Z niewielką pomocą rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów takich jak: łąka, pole, staw, las.  - Z niewielką pomocą rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.  - Pod kierunkiem dorosłych stara się prowadzić proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi.  - Stara się wykonywać proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.  - Stara się chronić przyrodę, segregować odpady. | - Ze znaczną pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt.  - Ze znaczną pomocą rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów takich jak: łąka, pole, staw, las.  - Ze znaczną pomocą rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.  - Tylko z pomocą nauczyciela prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi.  - Tylko z pomocą nauczyciela wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. – Wymaga przypominania, by chronić przyrodę i segregować odpady. | - Nie rozpoznaje podstawowych roślin i zwierząt występujących w najbliższym otoczeniu. - Nie prowadzi obserwacji, hodowli i eksperymentów proponowanych w czasie zajęć. |
| **Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku** | | | | | |
| - Poprawnie przedstawia  charakterystykę  wybranych zawodów użyteczności publicznej. - Zna zasady bezpieczeństwa i sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu.  - Samodzielnie potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń.  - Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat podczas wezwania o pomoc:  Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.  Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.  - Zawsze dba o   higienę oraz estetykę własną i otoczenia.  - Ma świadomość  znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.  - Poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.  - Zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody.  Poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. – Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.  - Zawsze ma  świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.  - Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety. | - Poprawnie przedstawia  charakterystykę  wybranych zawodów użyteczności publicznej. - Zna zasady bezpieczeństwa i sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu.  - Samodzielnie potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń.  - Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat podczas wezwania o pomoc: Policji,  Pogotowia  Ratunkowego, Straży Pożarnej.  Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.  - Zawsze dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.  - Ma świadomość  znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.  - Poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.  - Zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody.  - Poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.  - Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.  - Zawsze ma  świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.  - Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety. | - Zazwyczaj poprawnie przedstawia charakterystykę  wybranych zawodów użyteczności publicznej.  - Zna większość zasad bezpieczeństwa i sposobów radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu.  - Po niewielkim naprowadzeniu potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń.  - Zazwyczaj poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji,  Pogotowia  - Ratunkowego, Straży Pożarnej. Zazwyczaj poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.  - Najczęściej dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. – Najczęściej ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia. – Zazwyczaj poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.  Zazwyczaj ubiera się odpowiednio do stanu pogody. – Zazwyczaj poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.  - Zazwyczaj stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.  - Zazwyczaj ma  świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.  Zazwyczaj stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety. | - Z niewielką pomocą przedstawia  charakterystykę  wybranych zawodów użyteczności publicznej.  - Z niewielką pomocą wymienia zasady bezpieczeństwa i sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu.  - Z niewielką pomocą  potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń.  - Z niewielką pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji,  Pogotowia  Ratunkowego, Straży Pożarnej.  Stara się poprawnie posługiwać się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.  - Wymaga pomocy w zakresie dbałości o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.  - Z pomocą rozumie  znaczenie odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia. – Z pomocą poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.  - Z niewielką pomocą ubiera się odpowiednio do stanu pogody.  - Z niewielką pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje  przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.  – Stara się stosować do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.  - Z pomocą  nauczyciela wyrabia świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.  -Czasem ma problemy ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosowaniem zasad netykiety. | - Ze znaczną pomocą przedstawia  charakterystykę  wybranych zawodów użyteczności publicznej.  - Wymaga znacznej pomocy, by wymienić zasady bezpieczeństwa i sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu.  - Tylko ze znaczną pomocą potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń.  - Z pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji,  Pogotowia  Ratunkowego, Straży Pożarnej.  - Nie zawsze poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. – Ma problem z  dbałością o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.  - Pod stałym nadzorem wyrabia rozumienie znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.  - Ze znaczną pomocą przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.  - Stara się ubierać się odpowiednio do stanu pogody.  Z pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.  - Nie zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną i stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.  – Często nie rozumie sytuacji istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.  - Ma problemy ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosowaniem zasad netykiety. | -Nie zna specyfiki podstawowych zawodów omawianych na zajęciach, nie zna numerów alarmowych. – Nie potrafi wymienić zasad bezpieczeństwa i sposobów radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu.  - Ma duże problemy, gdy pojawi się konieczność udzielenia podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń.  - Nie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.  - Ma duże problemy z rozróżnianiem podstawowych znaków drogowych oraz ze stosowaniem przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych.  - Nie stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych. |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej** | | | | | |
| - Samodzielnie określa położenie swojej miejscowości oraz wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice.  - Wymienia nazwę  stolicy Polski, wskazuje na mapie jej położenie. | - Samodzielnie określa położenie swojej miejscowości oraz wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice.  - Wymienia nazwę  stolicy Polski, wskazuje na mapie jej położenie. | - Zazwyczaj poprawnie określa położenie swojej miejscowości oraz wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice.  - Wymienia nazwę stolicy Polski i z niewielką pomocą  wskazuje na mapie jej położenie. | - Z niewielką pomocą określa położenie swojej miejscowości oraz wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice.  - Po ukierunkowaniu wymienia nazwę stolicy Polski i z niewielką pomocą  wskazuje na mapie jej położenie. | - Tylko z pomocą określa położenie swojej miejscowości oraz wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice.  - Ma problem z podaniem nazwy stolicy Polski i   wskazaniem na mapie jej położenia. | - Nie potrafi pracować z mapą w zakresie określonym podstawą programową. |

**EDUKACJA PLASTYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom najwyższy 6 pkt | Poziom wysoki  5 pkt | Poziom średni  4 pkt | Poziom niski  3 pkt | Poziom bardzo niski 2 pkt | Poziom najniższy  1 pkt |
| **Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń** | | | | | |
| - Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn.  – Samodzielnie wyróżnia na obrazach,  ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:   1. kształty obiektów; 2. położenie obiektów i elementów; 3. barwę, fakturę; 4. cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się. – Samodzielnie określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte   (rytmy na przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej. | - Samodzielnie wyróżnia na obrazach,  ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: a) kształty obiektów;   1. położenie obiektów i elementów; 2. barwę, fakturę; 3. cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.   – Samodzielnie określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte(rytmy na przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej. | - Zazwyczaj wyróżnia  na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:   1. kształty obiektów; 2. położenie obiektów i elementów; 3. barwę, fakturę; 4. cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.   – Poprawnie określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte  (rytmy na przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej. | - Z niewielką pomocą  wyróżnia na obrazach,  ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:   1. kształty obiektów; 2. położenie obiektów i elementów; 3. barwę, fakturę; 4. cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.   – Po ukierunkowaniu określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej. | - Tylko z pomocą wyróżnia na obrazach,  ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:   1. kształty obiektów; 2. położenie obiektów i elementów; 3. barwę, fakturę; 4. cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.   – Tylko z pomocą określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej. | - Odmawia wypowiedzi na temat oglądanych prac plastycznych i dzieł artystycznych, nie wyodrębnia w nich wskazanych elementów. |
| **Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej** | | | | | |
| - Samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem.  Samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców.  – Samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując różne materiały, oraz modeluje z modeliny, plasteliny i powiela za pomocą kalki.  – Samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej.  – Samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań  (np. prezent, zaproszenie).  – Samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką. | - Samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem.  Samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców.  – Samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując różne materiały, oraz modeluje z modeliny, plasteliny i powiela za pomocą kalki.  – Samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej.  – Samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań  (np. prezent, zaproszenie).  – Samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką. | – Zazwyczaj samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem. – Zazwyczaj samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców.  Zazwyczaj samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując różne materiały, oraz modeluje z modeliny, plasteliny i powiela za pomocą kalki. – Zazwyczaj samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej. – Zazwyczaj samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań  (np. prezent, zaproszenie).  – Zazwyczaj  samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne  i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką. | - Z niewielką pomocą rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem. – Z niewielką pomocą maluje farbami, używając pędzli, palców.  Z niewielką pomocą wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując różne materiały, oraz modeluje z modeliny, plasteliny.  - Z niewielką pomocą powiela za pomocą kalki.  - Z niewielką pomocą wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej.  - Z niewielką pomocą wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań  (np. prezent, zaproszenie).  - Z niewielką pomocą ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką. | - Oczekuje pomocy, gdy rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem. – Oczekuje pomocy w czasie malowaniu farbami z użyciem pędzli, palców.  - Oczekuje pomocy w wydzieraniu, wycinaniu, składaniu, przylepianiu (z użyciem różnych materiałów) oraz modelowaniu z modeliny, plasteliny i powielaniu za pomocą kalki.  - Oczekuje pomocy w czasie wykonywania prac, modeli, rekwizytów, impresji plastycznych potrzebnych do aktywności artystycznej.  - Oczekuje pomocy, gdy wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań  (np. prezent, zaproszenie).  Oczekuje pomocy w ilustrowaniu scen i sytuacji (realnych i fantastycznych) inspirowanych wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką. | – Nie wykonuje proponowanych prac plastycznych i nie oddaje ich w terminie do oceny. |
| **Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych** | | | | | |
| - Poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, oraz rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich.  - Poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych. | - Poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, oraz rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich.  - Poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych. | – Najczęściej poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, oraz rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich.  – Najczęściej poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych. | - Z niewielką pomocą nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, oraz rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich.  - Z niewielką pomocą wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych. | – Tylko z pomocą nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, oraz rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich.  – Tylko z pomocą wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych. | – Nie potrafi nazwać podstawowych dziedzin sztuk plastycznych i gatunków dzieł malarskich. |

**EDUKACJA TECHNICZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom najwyższy 6 pkt | Poziom wysoki  5 pkt | Poziom średni  4 pkt | Poziom niski  3 pkt | Poziom bardzo niski 2 pkt | Poziom najniższy  1 pkt |
| **Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy** | | | | | |
| - Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn.  – Samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty, współdziała w grupie.  – Poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.  – Właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencję, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.  - Właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne o technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych. | – Samodzielnie planuje i  realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty, współdziała w grupie. – Poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.  – Właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencję, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.  – Właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych. | - Najczęściej samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty, współdziała w grupie.  Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.  – Najczęściej właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości:  systematyczność działania, pracowitość, konsekwencję, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.  - Najczęściej właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych. | – Z niewielką pomocą planuje i realizuje własne projekty/prace;  realizując te prace/projekty, współdziała w grupie.  – Po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.  - Z niewielką pomocą ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencję, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.  Z niewielką pomocą właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych. | – Tylko z pomocą planuje i realizuje własne projekty/prace;  realizując te prace/projekty, współdziała w grupie. – Po ukierunkowaniu wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.  – Z pomocą ocenia  projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencję, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.  – Tylko z pomocą  właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych. | - Odmawia wykonywania proponowanych projektów.  - Nie dba o porządek w miejscu pracy. |
| **Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania** | | | | | |
| - Samodzielnie  wykonuje przedmioty  użytkowe, w tym  dekoracyjne:  a) z zastosowaniem  połączeń  nierozłącznych:  sklejanie klejem,  sklejanie taśmą itp.  b) używając połączeń  rozłącznych: spinanie  spinaczami biurowymi,  wiązanie sznurkiem lub  wstążką ozdobną,  c) bez użycia kleju,  taśm, zszywek np.  wybrane modele  technik origami.  – Wykonuje  przedmiot/model/pracę  zgodnie z własnym  planem i opracowanym  sposobem działania. | - Samodzielnie  wykonuje przedmioty  użytkowe, w tym  dekoracyjne:  a) z zastosowaniem  połączeń nierozłącznych:  sklejanie klejem,  sklejanie taśmą itp.  b) używając połączeń  rozłącznych: spinanie  spinaczami biurowymi,  wiązanie sznurkiem lub  wstążką ozdobną,  c) bez użycia kleju, taśm,  zszywek np. wybrane  modele technik origami.  – Wykonuje  przedmiot/model/pracę  zgodnie z własnym planem i opracowanym  sposobem działania. | – Najczęściej  samodzielnie wykonuje  przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:  a) z zastosowaniem  połączeń nierozłącznych:  sklejanie klejem,  sklejanie taśmą itp.  b) używając połączeń  rozłącznych: spinanie  spinaczami biurowymi,  wiązanie sznurkiem lub  wstążką ozdobną,  c) bez użycia kleju, taśm,  zszywek np. wybrane  modele technik origami.  – Najczęściej wykonuje  przedmiot/model/pracę  zgodnie z własnym planem i opracowanym  sposobem działania. | – Z niewielką pomocą  wykonuje przedmioty  użytkowe, w tym  dekoracyjne:  a) z zastosowaniem  połączeń  nierozłącznych:  sklejanie klejem,  sklejanie taśmą itp.  b) używając połączeń  rozłącznych: spinanie  spinaczami biurowymi,  wiązanie sznurkiem lub  wstążką ozdobną,  c) bez użycia kleju,  taśm, zszywek np.  wybrane modele technik  origami.  – Z niewielką pomocą  wykonuje przedmiot/model/pracę  zgodnie z własnym  planem i opracowanym  sposobem działania. | – Tylko z pomocą  wykonuje przedmioty  użytkowe, w tym  dekoracyjne:  a) z zastosowaniem  połączeń nierozłącznych:  sklejanie klejem,  sklejanie taśmą itp.  b) używając połączeń  rozłącznych: spinanie  spinaczami biurowymi,  wiązanie sznurkiem lub  wstążką ozdobną,  c) bez użycia kleju, taśm,  zszywek np. wybrane  modele technik origami.  – Tylko z pomocą  wykonuje  przedmiot/model/pracę  zgodnie z własnym planem i opracowanym  sposobem działania. | – Nie wykonuje  proponowanych  przedmiotów  użytkowych |
| **Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych** | | | | | |
| – Poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.  – Samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi. | – Poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.  – Samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi. | – Najczęściej poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.  – Najczęściej samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi. | – Z pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. – Wymaga niewielkiej pomocy w posługiwaniu się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi. | – Tylko z pomocą  wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. – Tylko pod kontrolą posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi. | – Nie potrafi wyjaśnić działania i funkcji narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.  – Nie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi z zachowaniem zasad bezpieczeństwa. |

**EDUKACJA MUZYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom najwyższy 6 pkt | Poziom wysoki  5 pkt | Poziom średni  4 pkt | Poziom niski  3 pkt | Poziom bardzo niski 2 pkt | Poziom najniższy  1 pkt |
| **Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki** | | | | | |
| - Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn.  – Uważnie słucha muzyki, łącząc ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi. – Poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.  – Samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie  krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.  - Poprawnie rozróżnia (na podstawie słuchanego utworu) muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.  Zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych. | - Uważnie słucha muzyki, łącząc ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi. – Poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. – Samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.  - Poprawnie rozróżnia (na podstawie słuchanego utworu) muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.  - Zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych. | - Zazwyczaj uważnie słucha muzyki, łącząc ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi. – Zazwyczaj poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. – Zazwyczaj samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; zwykle samodzielnie odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.  - Zazwyczaj poprawnie rozróżnia (na podstawie słuchanego utworu) muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp. – Zazwyczaj słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych. | - Nie zawsze uważnie słucha muzyki i łączy ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi.  – Nie zawsze poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. – Nie zawsze samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; nie zawsze samodzielnie odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne. – Nie zawsze poprawnie rozróżnia (na podstawie słuchanego utworu) muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.  -Nie zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych. | – Ma problem ze słuchaniem muzyki i łączeniem jej z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi.  – Ma problem z poprawnym reagowaniem na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. – Ma problem z odróżnianiem dźwięków muzyki (np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne) oraz odróżnianiem i nazywaniem wybranych  instrumentów muzycznych. – Ma problem z   rozróżnianiem (na podstawie słuchanego utworu) muzyki: smutnej, wesołej, skocznej, marszowej itp.  - Ma problem z uważnym  słuchaniem krótkich utworów muzycznych. | – Nie potrafi słuchać proponowanych utworów muzycznych i reagować na sygnały  muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. |
| **Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew** | | | | | |
| - Chętnie śpiewa poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt.  - Poprawnie nuci poznane melodie i śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych. – Chętnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych. – Chętnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech.  – Poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. | - Chętnie śpiewa poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt.  - Poprawnie nuci poznane melodie i śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych.  – Chętnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych. – Chętnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech.  – Poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. | - Poprawnie śpiewa poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt.  - Zazwyczaj poprawnie nuci poznane melodie i śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych.  – Poprawnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych. – Zazwyczaj poprawnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech.  – Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. | - Z pomocą śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt.  - Z pomocą nuci poznane melodie i śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych.  - Zazwyczaj poprawnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni  charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych.  – Z niewielką pomocą śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech.  – Z niewielką pomocą rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. | - Śpiewa niektóre zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie, naśladuje odgłosy zwierząt.  - Ze znaczną pomocą nuci poznane melodie i śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych.  Z pomocą śpiewa kilka śpiewanek, piosenek i pieśni charakterystycznych dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka pieśni patriotycznych.  – Wymaga częstego przypominania o zachowaniu prawidłowej postawy podczas śpiewu.  – Ze znaczną pomocą rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. | – Nie uczestniczy w zespołowym śpiewie uczonych piosenek. |
| **Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec** | | | | | |
| - Chętnie tworzy improwizacje ruchowe  inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.  - Chętnie i kreatywnie porusza się i tańczy przy muzyce, wykonuje utworzone przez siebie układy ruchowe.  - Chętnie i poprawnie tańczy, wykonując układy ruchowe charakterystyczne dla wybranych tańców. | - Chętnie tworzy improwizacje ruchowe  inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.  - Chętnie i kreatywnie porusza się i tańczy przy muzyce, wykonuje utworzone przez siebie układy ruchowe.  - Chętnie i poprawnie tańczy, wykonując układy ruchowe charakterystyczne dla wybranych tańców. | - Poprawnie tworzy improwizacje ruchowe  inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.  - Poprawnie porusza się i tańczy przy muzyce, wykonuje utworzone przez siebie układy ruchowe. – Poprawnie tańczy, wykonując układy ruchowe charakterystyczne dla wybranych tańców. | - Z pomocą tworzy improwizacje ruchowe  inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.  - Wykonuje czasem tańce przy muzyce – utworzone przez siebie układy ruchowe.  – Z pomocą tańczy, wykonując układy ruchowe charakterystyczne dla wybranych tańców. | - Niechętnie tworzy improwizacje ruchowe  inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami. – Niechętnie porusza się i tańczy przy muzyce, wykonuje utworzone przez siebie układy ruchowe.  - Niechętnie tańczy, wykonując układy ruchowe charakterystyczne dla wybranych tańców. | – Nie uczestniczy w improwizacjach ruchowych ze śpiewem lub przy muzyce. |
| **Gra na instrumentach muzycznych** | | | | | |
| - Poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę.  – Twórczo wykonuje instrumenty i wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych.  - Poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie). – Poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do  wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych. | - Poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę.  – Twórczo wykonuje instrumenty i wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych.  - Poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie). – Poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do  wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych. | – Zazwyczaj poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę.  – Poprawnie wykonuje instrumenty i wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych.  – Zazwyczaj poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie). – Zazwyczaj poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do  wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych. | - Z pomocą gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne, czasem eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę.  - Z pomocą wykonuje  instrumenty i wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych.  - Z pomocą wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie).  - Z pomocą gra  melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do  wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych. | - Poprawnie gra nieliczne zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne, rzadko eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę.  - Ze znaczną pomocą wykonuje instrumenty i wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych.  - Czasami wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie).  - Gra nieliczne melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych. | - Nie gra zadanych przez nauczyciela schematów rytmicznych.  - Nie wykonuje instrumentów m.in. z materiałów naturalnych i innych.  – Nie wykonuje akompaniamentu do śpiewu, nie stosuje gestów dźwiękotwórczych (np. tupanie, klaskanie…).  – Nie gra melodii piosenek i utworów instrumentalnych, do  wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych. |
| **Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku** | | | | | |
| – Poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie. | – Poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie. | – Zazwyczaj poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie. | – Z pomocą korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie. | – Ze znaczną pomocą korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie. | – Nie korzysta z pomocy podczas odczytywania zapisu melodii w czasie gry na instrumencie. |

**WYCHOWANIE FIZYCZNE**

Uwaga!

Na cząstkowe oceny wspomagające składają się następujące elementy pracy ucznia:

aktywność na zajęciach, zaangażowanie i wkład w wykonywane ćwiczenia,

samodzielność i kreatywność, zainteresowanie przedmiotem,

przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom najwyższy 6 pkt | Poziom wysoki  5 pkt | Poziom średni  4 pkt | Poziom niski  3 pkt | Poziom bardzo niski 2 pkt | Poziom najniższy  1 pkt |
| **Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia** | | | | | |
| - Uczeń/uczennica uczestniczy w dodatkowych zajęciach sportowych szkolnych i pozaszkolnych; uczestniczy w konkursach lub mitingach sportowych oraz:   * Zawsze utrzymuje w    czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu.  – Zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych.  – Poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.  – Zawsze przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu.  – Ma świadomość  znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.  – Zawsze uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej. | – Zawsze utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu.  – Zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie  zajęć ruchowych.  – Poprawnie wyjaśnia  znaczenie ruchu w  procesie utrzymania  zdrowia.  – Zawsze przygotowuje  w odpowiedni sposób  swoje ciało do  wykonywania ruchu.  – Ma świadomość  znaczenia  systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.  – Zawsze uznaje, że  każdy człowiek ma  inne możliwości w zakresie sprawności  fizycznej. | – Zazwyczaj utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu.  – Zazwyczaj dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć  ruchowych.  – Zazwyczaj poprawnie  wyjaśnia znaczenie  ruchu w procesie  utrzymania zdrowia.  – Zazwyczaj  przygotowuje w odpowiedni sposób  swoje ciało do  wykonywania ruchu.  – Ma coraz większą  świadomość znaczenia  systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.  – Zazwyczaj uznaje, że  każdy człowiek ma  inne możliwości w  zakresie sprawności  fizycznej. | – Czasami wymaga przypominania o konieczności utrzymania w czystości  swojego ciała, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu.  – Z pomocą  dostosowuje strój do  rodzaju pogody i pory  roku w trakcie zajęć  ruchowych.  – Z pomocą wyjaśnia  znaczenie ruchu w procesie utrzymania  zdrowia.  – Z pomocą  przygotowuje w odpowiedni sposób  swoje ciało do  wykonywania ruchu.  – Wymaga jeszcze  przypominania, by  wyrobić sobie  świadomość znaczenia  systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.  – Wymaga  przypominania, że  każdy człowiek ma  inne możliwości w  zakresie sprawności  fizycznej. | – Wymaga  przypominania o konieczności utrzymania w czystości  swojego ciała, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu.  – Coraz częściej  dostosowuje strój do  rodzaju pogody i pory  roku w trakcie zajęć  ruchowych  odpowiednio na  świeżym powietrzu i w pomieszczeniu.  – Wymaga pomocy, by  wyjaśnić znaczenie  ruchu w procesie  utrzymania zdrowia.  – Wymaga znacznej  pomocy, by  przygotować w  odpowiedni sposób  swoje ciało do  wykonywania ruchu.  – Ma problem ze  zrozumieniem  znaczenia  systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.  – Ma problem z uznaniem, że każdy  człowiek ma inne  możliwości w zakresie  sprawności fizycznej. | – Nie utrzymuje w czystości swojego ciała, nie przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu.  – Nie dostosowuje stroju do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć  ruchowych  odpowiednio na  świeżym powietrzu i  w  pomieszczeniu.  – Ma problem, by  wyjaśnić znaczenie  ruchu w procesie  utrzymania zdrowia.  – Nie rozumie  znaczenia  systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.  – Nie rozumie, że  każdy człowiek ma  inne możliwości w  zakresie sprawności  fizycznej. |
| **Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych** | | | | | |
| - Zawsze poprawnie  przyjmuje podstawowe  pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza,  rozkrok, wykrok,  zakrok, stanie na jednej  nodze, klęk podparty,  przysiad podparty,  podpór przodem,  podpór tyłem, siad  klęczny, skrzyżny,  skulony, prosty.  – Zawsze sprawnie  pokonuje w biegu  przeszkody naturalne i  sztuczne, biega,  wysoko unosząc  kolana, biega w różnym  tempie, realizuje  marszobieg.  – Sprawnie wykonuje  przeskok zawrotny  przez ławeczkę,  naskoki i zeskoki, skoki  zajęcze.  – Sprawnie wykonuje  ćwiczenia  zwinnościowe:  a) skłony, skrętoskłony,  przetoczenie, czołganie,  podciąganie,  b) poruszanie się na  czworakach ze zmianą  kierunku i tempa ruchu,  c) wspinanie się,  d) mocowanie w  pozycjach niskich i wysokich,  e) podnoszenie i przenoszenie  przyborów.  – Sprawnie wykonuje  ćwiczenia równoważne.  – Poprawnie i samodzielnie wykonuje  ćwiczenia prowadzące  do zapobiegania  wadom postawy. | – Zawsze poprawnie  przyjmuje podstawowe  pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza,  rozkrok, wykrok,  zakrok, stanie na jednej  nodze, klęk podparty,  przysiad podparty,  podpór przodem,  podpór tyłem, siad  klęczny, skrzyżny,  skulony, prosty.  – Zawsze sprawnie  pokonuje w biegu  przeszkody naturalne i  sztuczne, biega,  wysoko unosząc  kolana, biega w różnym  tempie, realizuje  marszobieg.  – Sprawnie wykonuje  przeskok zawrotny  przez ławeczkę,  naskoki i zeskoki, skoki  zajęcze.  – Sprawnie wykonuje  ćwiczenia  zwinnościowe:  a) skłony, skrętoskłony,  przetoczenie, czołganie,  podciąganie,  b) poruszanie się na  czworakach ze zmianą  kierunku i tempa ruchu,  c) wspinanie się,  d) mocowanie w  pozycjach niskich i wysokich,  e) podnoszenie i przenoszenie  przyborów.  – Sprawnie wykonuje  ćwiczenia równoważne.  – Poprawnie i  samodzielnie wykonuje  ćwiczenia prowadzące  do zapobiegania  wadom postawy. | – Zazwyczaj poprawnie  przyjmuje podstawowe  pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza,  rozkrok, wykrok,  zakrok, stanie na jednej  nodze, klęk podparty,  przysiad podparty,  podpór przodem,  podpór tyłem, siad  klęczny, skrzyżny,  skulony, prosty.  – Zazwyczaj sprawnie  pokonuje w biegu  przeszkody naturalne i sztuczne, biega,  wysoko unosząc  kolana, biega w różnym  tempie, realizuje  marszobieg.  – Zazwyczaj sprawnie  wykonuje przeskok  zawrotny przez  ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze.  – Zazwyczaj sprawnie  wykonuje ćwiczenia  zwinnościowe:  a) skłony, skrętoskłony,  przetoczenie, czołganie,  podciąganie,  b) poruszanie się na  czworakach ze zmianą  kierunku i tempa ruchu,  c) wspinanie się,  d) mocowanie w  pozycjach niskich i wysokich,  e) podnoszenie i  przenoszenie  przyborów.  – Zazwyczaj sprawnie  wykonuje ćwiczenia  równoważne.  – Zazwyczaj poprawnie  wykonuje ćwiczenia  prowadzące do  zapobiegania wadom  postawy. | – Z niewielką pomocą  przyjmuje podstawowe  pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza,  rozkrok, wykrok,  zakrok, stanie na jednej  nodze, klęk podparty,  przysiad podparty,  podpór przodem,  podpór tyłem, siad  klęczny, skrzyżny,  skulony, prosty.  – Stara się poprawnie  pokonywać w biegu  przeszkody naturalne i sztuczne, biegać,  wysoko unosząc  kolana, biegać w  różnym tempie,  realizować marszobieg.  – Stara się  samodzielnie wykonać  przeskok zawrotny  przez ławeczkę,  naskoki i zeskoki, skoki  zajęcze.  – Stara się poprawnie  wykonywać ćwiczenia  zwinnościowe:  a) skłony, skrętoskłony,  przetoczenie, czołganie,  podciąganie,  b) poruszanie się na  czworakach ze zmianą  kierunku i tempa ruchu,  c) wspinanie się,  d) mocowanie w  pozycjach niskich i wysokich,  e) podnoszenie i przenoszenie  przyborów.  – Stara się poprawnie  wykonać ćwiczenia  równoważne.  – Stara się wykonywać  ćwiczenia prowadzące  do zapobiegania  wadom postawy. | – Ze znaczną pomocą  przyjmuje podstawowe  pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza,  rozkrok, wykrok,  zakrok, stanie na jednej  nodze, klęk podparty,  przysiad podparty,  podpór przodem,  podpór tyłem, siad  klęczny, skrzyżny,  skulony, prosty.  – Ma problemy z pokonaniem w biegu  przeszkód naturalnych i sztucznych, biegiem z  wysokim unoszeniem  kolan, biegiem w  różnym tempie,  realizacją marszobiegu.  – Tylko z pomocą  wykonuje przeskok  zawrotny przez  ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze.  – Z pomocą wykonuje  ćwiczenia  zwinnościowe:  a) skłony, skrętoskłony,  przetoczenie, czołganie,  podciąganie,  b) poruszanie się na  czworakach ze zmianą  kierunku i tempa ruchu,  c) wspinanie się,  d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,  e) podnoszenie i przenoszenie  przyborów.  – Z pomocą wykonuje  ćwiczenia równoważne.  – Z pomocą wykonuje  ćwiczenia prowadzące  do zapobiegania  wadom postawy. | Odmawia  wykonywania ćwiczeń podczas zajęć  ruchowych. |
| **Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych** | | | | | |
| – Chętnie organizuje  zespołową zabawę lub  grę ruchową.  – Zawsze zachowuje  powściągliwość w  ocenie sprawności  fizycznej uczestników  zabawy, respektuje ich  prawo do  indywidualnego tempa  rozwoju, radzi sobie w  sytuacji przegranej i  akceptuje zwycięstwo.  – Zawsze respektuje  przepisy, reguły zabaw  i gier ruchowych oraz  przepisy ruchu  drogowego w odniesieniu do  pieszych, rowerzystów,  rolkarzy, biegaczy i innych osób, których  poruszanie się w miejscu publicznym  może zagrażać  bezpieczeństwu.  – Chętnie uczestniczy  w zabawach i grach  zespołowych z  wykorzystaniem  różnych rodzajów  piłek.  – Chętnie i prawidłowo  wykonuje elementy  charakterystyczne dla  gier zespołowych.  – Wykazuje się dużą  aktywnością w zakresie  organizowania gier i zabaw zespołowych.  – Sprawnie jeździ na  dostępnym sprzęcie  sportowym. | - Chętnie organizuje  zespołową zabawę lub  grę ruchową.  – Zawsze zachowuje  powściągliwość w  ocenie sprawności  fizycznej uczestników  zabawy, respektuje ich  prawo do  indywidualnego tempa  rozwoju, radzi sobie w  sytuacji przegranej i  akceptuje zwycięstwo.  – Zawsze respektuje  przepisy, reguły zabaw  i gier ruchowych oraz  przepisy ruchu  drogowego w odniesieniu do  pieszych, rowerzystów,  rolkarzy, biegaczy i innych osób, których  poruszanie się w miejscu publicznym  może zagrażać  bezpieczeństwu.  – Chętnie uczestniczy  w zabawach i grach  zespołowych z  wykorzystaniem  różnych rodzajów  piłek.  – Chętnie i prawidłowo  wykonuje elementy  charakterystyczne dla  gier zespołowych.  – Wykazuje się dużą  aktywnością w zakresie  organizowania gier i zabaw zespołowych.  – Sprawnie jeździ na  dostępnym sprzęcie  sportowym | – Poprawnie organizuje  zespołową zabawę lub  grę ruchową.  – Najczęściej  zachowuje  powściągliwość w  ocenie sprawności  fizycznej uczestników  zabawy, respektuje ich  prawo do  indywidualnego tempa  rozwoju, radzi sobie w  sytuacji przegranej i  akceptuje zwycięstwo.  – Najczęściej  respektuje przepisy,  reguły zabaw i gier  ruchowych oraz przepisy ruchu  drogowego w odniesieniu do  pieszych, rowerzystów,  rolkarzy, biegaczy i innych osób, których  poruszanie się w  miejscu publicznym  może zagrażać  bezpieczeństwu.  – Uczestniczy w zabawach i grach  zespołowych z  wykorzystaniem  różnych rodzajów  piłek.  - Wykonuje  prawidłowo elementy  charakterystyczne dla  gier zespołowych.  - Wykazuje się  aktywnością w zakresie  organizowania gier i zabaw zespołowych.  - Jeździ na dostępnym  sprzęcie sportowym. | – Z pomocą organizuje  zespołową zabawę lub  grę ruchową.  – Stara się zachować  powściągliwość w  ocenie sprawności  fizycznej uczestników  zabawy, respektuje ich  prawo do  indywidualnego tempa  rozwoju, radzi sobie w  sytuacji przegranej i  akceptuje zwycięstwo.  – Stara się respektować  przepisy, reguły zabaw  i gier ruchowych oraz  przepisy ruchu  drogowego w odniesieniu do  pieszych, rowerzystów,  rolkarzy, biegaczy i  innych osób, których  poruszanie się w  miejscu publicznym  może zagrażać  bezpieczeństwu.  – Stara się uczestniczyć  w zabawach i grach  zespołowych z  wykorzystaniem  różnych rodzajów  piłek.  - Stara się wykonywać  prawidłowo elementy  charakterystyczne dla  gier zespołowych.  - Czasem wykazuje się  aktywnością w zakresie  organizowania gier i zabaw zespołowych.  - Stara się jeździć na  dostępnym sprzęcie  sportowym. | – Niechętnie organizuje  zespołową zabawę lub  grę ruchową.  – Ma problem z  zachowaniem  powściągliwości w  ocenie sprawności  fizycznej uczestników  zabawy,  respektowaniem ich  prawa do  indywidualnego tempa  rozwoju oraz radzeniem  sobie w sytuacji  przegranej i akceptacji  zwycięstwa.  – Ma problem z  respektowaniem przepisów, reguł zabaw  i gier ruchowych,  przepisów ruchu  drogowego w  odniesieniu do  pieszych, rowerzystów,  rolkarzy, biegaczy i innych osób, których  poruszanie się w  miejscu publicznym  może zagrażać  bezpieczeństwu.  – Niechętnie  uczestniczy w zabawach i grach  zespołowych z  wykorzystaniem  różnych rodzajów  piłek.  - Niechętnie wykonuje  elementy  charakterystyczne dla  gier zespołowych.  - Nie wykazuje się  aktywnością w zakresie  organizowania gier i zabaw zespołowych.  - Niechętnie jeździ na  dostępnym sprzęcie  sportowym. | – Odmawia udziału w zajęciach zespołowych.  – Nie przestrzega zasad  bezpieczeństwa  podczas zajęć  ruchowych  indywidualnych  i zespołowych.  – Nie jest  zainteresowany/  zainteresowana  aktywnością w zakresie  układania gier i zabaw  zespołowych.  – Nie korzysta z aktywności z wykorzystaniem  sprzętu sportowego. |